



LA DÉMARCHE SPIRALAIRE : UNE NOUVELLE FAÇON DE PENSER LES PROGRAMMES

EN QUOI LA DÉMARCHE SPIRALAIRE PERMET
À L'ÉLÈVE DE RENFORCER SES COMPÉTENCES
ET DE FAIRE DES LIENS AVEC SES ANCIENNES
CONNAISSANCES ET LES NOUVELLES?

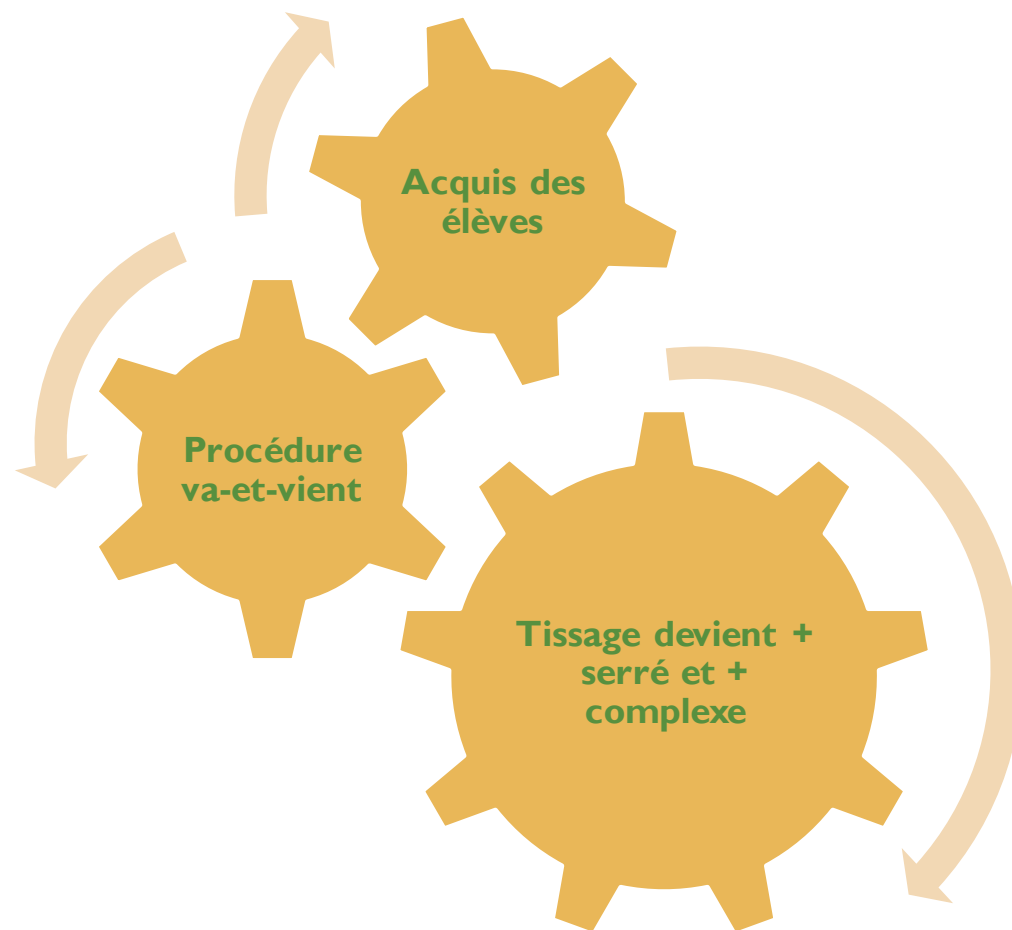
VERONIQUE MAIROT
ANGELIQUE
DEVENDEVILLE
23 NOVEMBRE 2022
SESSION I

DÉROULÉ DE LA FORMATION: 2 SESSIONS

- **SESSION 1: 23 NOVEMBRE 9H/12h**
 - ✓ **DIDACTIQUE DE LA DÉMARCHE SPIRALAIRE**
 - ✓ **EXPLOITATION PEDAGOGIQUE**
 - ✓ **INTERVENTION DE VÉRONIQUE MAIROT POUR SON EXPERIENCE DU SPIRALAIRE EN COLLEGE**
 - ✓ **CONCEPTION D'UNE ACTIVITE SPIRALAIRE**

- **SESSION 2: MARS 2023 3H**
 - ✓ **RETOURS D'EXPERIENCES**
 - ✓ **ANALYSE**
 - ✓ **AMELIORATION DES TRAVAUX**

LA LOGIQUE DE DEMARCHE SPIRALAIRE



CONSOLIDER,
APPROFONDIR, CHANGER
DE FOCALÉ :
L'ARTICULATION DES
THÈMES / NOTIONS ET
MOTS-CLÉS DE LA
SECONDE À LA TERMINALE

CONTINUITÉ
DES
APPRENTISSAGES
DU COLLÈGE AU
LYCÉE
PROFESSIONNEL
AU CŒUR DES
PROGRAMMES.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE



Pour être opérationnelle, la compétence doit être contextualisée, adaptée à la situation.

EXEMPLE I

Raconter en Histoire:

- En seconde : confronter à différentes formes de récits
- En première: productions plus développées
- En terminale: un exercice en autonomie pour raconter

Réaliser une tâche cartographie:

- En seconde: un croquis simple
- En première: une légende organisée (figurés+ titre)
- En terminale: une légende problématisée

Exemple 2

Exploiter les outils spécifiques aux disciplines

Compléter ou réaliser un croquis simple de géographie ou réaliser un schéma simple

- 2G1: Compléter le croquis d'un espace portuaire ou aéroportuaire et sa légende
- 2G2: Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique
- TG1: Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable.

Progressivité ↓

Réaliser des productions graphiques et cartographiques simples

- 2H1 : Réaliser ou compléter un schéma qui rende compte d'une situation historique (colonisation par exemple).
- IH2: Compléter et mettre en relation deux cartes présentant la dimension mondiale des deux guerres (fronts, rôle des empires coloniaux)
- IG1: Analyser un paysage urbain ou périurbain à partir d'une photographie ou une image satellite pour réaliser le croquis d'un aménagement
- TG2: Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire

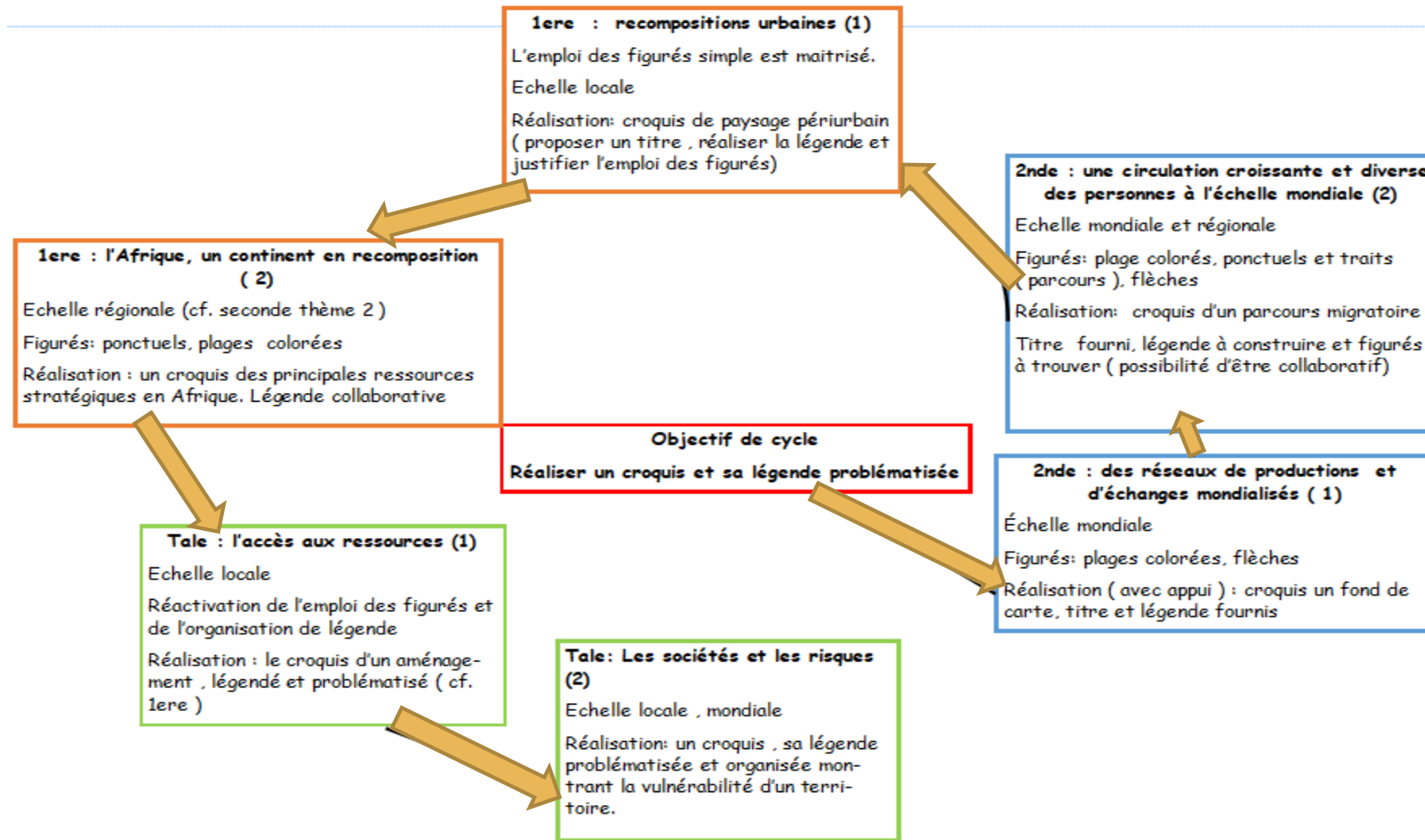
Progressivité ↓

Compléter ou réaliser une frise chronologique ou un schéma simple en histoire ou en géographie

- 2H2: Compléter ou réaliser une frise chronologique des révolutions dans l'espace atlantique
- IH1: Construire une frise chronologique identifiant les acteurs de la question sociale, leurs modalités d'action et les principales avancées sociales sur la période étudiée (métropole et colonies)

Progressivité ↓

2H1 : 2nde, Histoire, thème 1.
1G2 : 1^{re}, Géographie, thème 2.
TH2 : Terminale, Histoire, thème 2.



EXEMPLE 3



En groupe de 3/4:

Choisir une capacité du BO:

**La décliner en activité
pédagogique pour des élèves
de Seconde, puis de Première
et enfin de Terminale.**

Utilisation des TICE

Travaux des stagiaires

