

PROPOSITION D'UNE PROGRESSION SPIRALE DE GRAMMAIRE DU CYCLE 3 au CYCLE 4

PREAMBULE

Elle s'appuie sur le programme consolidé publié au BO n°31 du 30 juillet 2020, sur les attendus de fin d'année et repères annuels de progression, ainsi que sur l'ouvrage de terminologie grammaticale publié par le MEN.

<https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

<https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4>

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/74/1/11-Francais-6e-attendus-eduscol_1114741.pdf

<https://eduscol.education.fr/document/14038/download>

<https://eduscol.education.fr/document/14050/download>

<https://eduscol.education.fr/document/14062/download>

<https://eduscol.education.fr/document/1872/download>

METHODE DE CONSTRUCTION DE CE TABLEAU

1. Dans ce tableau se trouvent les connaissances et compétences en jeu dans la grammaire de phrase ; elles sont placées dans un ordre qu'il convient de suivre afin de mettre en place une progression spiralaire des apprentissages. L'ordre des notions abordées respecte une logique : de l'organisation globale (macrostructure) de la phrase type (en commençant par le noyau d'une phrase type : le verbe conjugué) vers la délimitation et l'organisation interne des groupes syntaxiques. Les classes/natures grammaticales sont convoquées au fur et à mesure de la découverte des fonctions.
2. Les éléments **surlignés en jaune** correspondent aux notions nouvelles apportées aux connaissances de l'année précédente dans un esprit de progression spiralaire. Ainsi, d'une année à l'autre dans les cycles 3 et 4, les contenus sont revus avec un degré de complétude ou d'approfondissement supérieur.
3. Les points en rouge sont des précisions quant aux **manipulations et tests** à mettre en œuvre pour enseigner telle ou telle notion grammaticale. Il s'agit de privilégier des manipulations syntaxiques rigoureuses qui permettent aux élèves de « voir » ce qu'il advient dans la phrase quand on la soumet à telle ou telle procédure, comme dans une démarche expérimentale : on émet une hypothèse et on la vérifie ou on l'infirme en s'appuyant sur une manipulation, un test.
4. L'étude de ces notions grammaticales s'appuiera sur des corpus, outils de mise en œuvre d'un enseignement explicite, réflexif et progressif.

PRE-REQUIS IMPORTANTS

- Il s'agit de travailler sur la macrostructure de la phrase : on part de la phrase puis on aborde la notion de groupes.

- Le point de départ de l'analyse de la phrase est la phrase type.

La phrase type (**P**) est composée de deux éléments obligatoires : un groupe sujet (**GS**) et un groupe verbal (**GV**).

La formule complète de la phrase type (les parenthèses indiquant le caractère facultatif du GC) est donc la suivante : **P = GS + GV (+ GC)**.

La phrase type est par nature sans négation et à la voix active (*Le facteur distribue le courrier*).

| 6° | 5° | 4° | 3° |
|---|---|--|---|
| <p>Identification des verbes conjugués dans une phrase verbale.</p> <p>1. Elaboration d'outils pour repérer à coup sûr les verbes conjugués dans une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cas simples - Cas difficiles : verbes pronominaux, négation, participe seul, pronom personnel complément, temps composés et surcomposés. <p>■■■ Manipulations /Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation - Remplacement - Transformation - Insertion <p>2. Différencier phrase non verbale, phrase verbale simple-phrase complexe.</p> <p>3. Identifier le verbe principal et le verbe secondaire dans une phrase complexe par <u>subordination</u>¹.</p> <p>4. Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclarative, interrogative et impérative) et des formes négative et exclamative.</p> | <p>Identification des verbes conjugués dans une phrase verbale.</p> <p>1. Elaboration d'outils pour repérer à coup sûr les verbes conjugués dans une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cas simples - Cas difficiles : verbes pronominaux, négation, participe seul, pronom personnel complément, temps composés et surcomposés. <p>■■■ Manipulations /Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation - Remplacement - Transformation - Insertion <p>2. Différencier phrase non verbale, phrase verbale simple-phrase complexe.</p> <p>3. Identifier le verbe principal et le verbe secondaire dans une phrase complexe par <u>subordination</u>.</p> <p>4. Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclarative, interrogative et impérative) et des formes négative et exclamative. Repérage du rôle syntaxique des signes de ponctuation et utilisation à bon escient.</p> | <p>Identification des verbes conjugués dans une phrase verbale.</p> <p>1. Elaboration d'outils pour repérer à coup sûr les verbes conjugués dans une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cas simples - Cas difficiles : verbes pronominaux, négation, participe seul, pronom personnel complément, temps composés et surcomposés. <p>■■■ Manipulations /Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation - Remplacement - Transformation - Insertion <p>2. Différencier phrase non verbale, phrase verbale simple-phrase complexe.</p> <p>3. Identifier le verbe principal et le verbe secondaire dans une phrase complexe par <u>subordination</u>.</p> <p>4. Consolider la connaissance des trois types et des trois formes de phrase déjà abordés précédemment et identification de la forme impersonnelle. Analyse du rôle syntaxique des signes de ponctuation et utilisation à bon escient.</p> | <p>Identification des verbes conjugués dans une phrase verbale.</p> <p>1. Elaboration d'outils pour repérer à coup sûr les verbes conjugués dans une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cas simples - Cas difficiles : verbes pronominaux, négation, participe seul, pronom personnel complément, temps composés et surcomposés. <p>■■■ Manipulations /Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation - Remplacement - Transformation - Insertion <p>2. Différencier phrase non verbale, phrase verbale simple-phrase complexe.</p> <p>3. Identifier le verbe principal et le verbe secondaire dans une phrase complexe par <u>subordination</u>.</p> <p>4. Consolider la connaissance des trois types et des trois formes de phrase déjà abordés précédemment et identification de la forme impersonnelle. Analyse du rôle syntaxique des signes de ponctuation et utilisation à bon escient.</p> |

¹ . Entrée dans la phrase complexe par la subordination afin de concentrer l'attention des élèves sur cette notion importante. Les liens de juxtaposition et de coordination seront abordés ultérieurement.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Identifier les constituants d'une phrase simple. Se repérer dans une phrase complexe</p> <p>1. Repérage du groupe sujet du verbe principal (cas simples ; sujet composé de plusieurs noms ou GN ; sujet inversé).</p> <p>■ ■ ■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - encadrement par le présentatif <i>c'est...qui</i> - pronominalisation par un pronom personnel sujet. <p>2. Zoom sur les constituants du groupe sujet :</p> <p>> Révision des classes suivantes : nom, pronom, GN minimal et GN expansé par un GN prépositionnel, un adjectif.</p> <p>> Dans un groupe nominal expansé, distinction du nom noyau et repérage de la fonction de complément du nom (GN prépositionnel), l'épithète (adjectif), la subordonnée.</p> | <p>Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe.</p> <p>1. Reconnaître le sujet même dans les cas où il est éloigné du verbe par un complément, pronom ou groupe nominal.</p> <p>■ ■ ■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - encadrement par le présentatif <i>c'est...qui</i> - pronominalisation par un pronom personnel sujet. <p>2. Zoom sur les constituants du groupe sujet du verbe principal</p> <p>> Révision des classes suivantes : le nom, pronom, l'infinitif, le déterminant (article défini, indéfini, déterminants possessifs et démonstratifs)</p> <p>> Découverte des déterminants interrogatifs, exclamatifs, indéfinis, numéraux</p> <p>> Dans un groupe nominal expansé, revoir les expansions du nom : adjectif, GN prépositionnel, subordonnée relative : repérage de la nature du pronom relatif, en lien avec son antécédent et identifiant une proposition subordonnée relative.</p> | <p>Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe.</p> <p>1. Reconnaissance du sujet même dans les cas complexes où il est éloigné du verbe par plusieurs compléments.</p> <p>■ ■ ■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - encadrement par le présentatif <i>c'est...qui</i> - pronominalisation par un pronom personnel sujet. <p>2. Zoom sur les constituants du groupe sujet du verbe principal.</p> <p>> Révision des classes suivantes : le nom, pronom, l'infinitif, le déterminant (article défini, indéfini, déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs, exclamatifs, indéfinis, numéraux).</p> <p>> Dans un groupe nominal expansé, revoir les expansions du nom : adjectif, GN prépositionnel, proposition subordonnée relative. Compréhension du fonctionnement du pronom relatif dans la phrase et sa fonction dans la proposition subordonnée.</p> | <p>Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe.</p> <p>1. Reconnaissance du sujet même dans les cas complexes où il est éloigné du verbe par plusieurs compléments.</p> <p>■ ■ ■ Manipulations/Procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - encadrement par le présentatif <i>c'est...qui</i> - pronominalisation par un pronom personnel sujet. <p>2. Zoom sur les constituants du groupe sujet du verbe principal.</p> <p>> Révision des classes suivantes : le nom, l'infinitif, le déterminant (article défini, indéfini, déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs, exclamatifs, indéfinis, numéraux).</p> <p>> Identification des pronoms démonstratifs et possessifs, indéfinis, interrogatifs.</p> <p>> Dans un groupe nominal expansé, revoir les expansions du nom : adjectif, GN prépositionnel, proposition subordonnée relative. Compréhension du fonctionnement du pronom relatif dans la phrase et sa fonction dans la proposition subordonnée.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>3. Repérer les différents compléments.</p> <p>■■■ Manipulation/Procédure : encadrement par le présentatif <i>c'est...que</i></p> <p>> Identifier, nommer et connaître les caractéristiques des compléments : COD, COI.</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures : pour distinction des compléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déplacement - suppression - pronominalisation <p>> Différencier les compléments circonstanciels de temps, lieu, cause.</p> <p>> En lien avec le repérage des groupes compléments, différencier les classes de mots : l'adverbe, les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque, etc.), la préposition dans les COI et CC.</p> | <p>> Les fonctions dans le GN : épithète et complément du nom.</p> <p>3. Repérer les différents compléments.</p> <p>■■■ Manipulation/Procédure : encadrement par le présentatif <i>c'est...que</i></p> <p>> Approfondir la connaissance du COD et du COI dans les cas complexes où ils sont pronoms, et/ou avec des verbes à plusieurs compléments.</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures : pour distinction des compléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déplacement - suppression - pronominalisation <p>> Identifier les compléments : CC temps, lieu, cause.</p> <p>Reconnaître les compléments circonstanciels de moyen, de manière et de but.</p> <p>> En lien avec l'identification des fonctions, l'élève identifie et nomme précisément les classes de mots déjà repérées aux cycles précédents : pronom personnel sujet et objet, adverbe, préposition, conjonction de coordination et de subordination.</p> | <p>> Les fonctions dans le GN : épithète et complément du nom, l'apposition.</p> <p>3. Repérer les différents compléments.</p> <p>■■■ Manipulation/Procédure : encadrement par le présentatif <i>c'est...que</i></p> <p>> Approfondir la connaissance du COD et du COI dans les cas complexes où ils sont pronoms et/ou avec des verbes à plusieurs compléments.</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures : pour distinction des compléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déplacement - suppression - pronominalisation <p>> Reconnaître les compléments circonstanciels de moyen, manière, but, temps, lieu, cause et conséquence.</p> <p>> En lien avec la connaissance des fonctions, l'élève identifie et nomme précisément toutes les conjonctions de coordination, les prépositions et les conjonctions de subordination les plus fréquentes.</p> | <p>> Les fonctions dans le GN : épithète et complément du nom, l'apposition.</p> <p>3. Repérer les différents compléments.</p> <p>■■■ Manipulation/Procédure : encadrement par le présentatif <i>c'est...que</i></p> <p>> Approfondir la connaissance du COD et du COI dans les cas complexes où ils sont pronoms et/ou avec des verbes à plusieurs compléments.</p> <p>Identifier les pronoms adverbiaux.</p> <p>■■■ Manipulations/Procédures : pour distinction des compléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déplacement - suppression - pronominalisation <p>> Reconnaître les compléments circonstanciels de moyen, manière, but, temps, lieu, cause et conséquence.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>> Comprendre les différences entre l'usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.</p> | | <p>propositions subordonnées ayant la fonction de CC et pouvant être déplacées dans la phrase. - Différencier la proposition subordonnée relative de la proposition subordonnée complétive introduite par que.</p> <p>> Bilan sur la phrase complexe : repérer la phrase complexe formée de deux propositions situées sur le même plan reliées par juxtaposition ou coordination et la phrase complexe dans laquelle une proposition subordonnée est régie par une proposition principale.</p> | <p>> Faire l'analyse d'une proposition subordonnée relative : identification de la fonction de la proposition subordonnée relative dans la phrase complexe, identification du nom ou groupe nominal (l'antécédent) remplacé par le pronom relatif et la fonction du pronom relatif.</p> <p>> Analyse des cas complexes de circonstanciels (corrélatives, par exemple)</p> <p>> Analyser les positions des propositions subordonnées (conjonctive, interrogative indirecte, relative) et leurs relations avec les autres constituants de la phrase.</p> <p>2</p> |
|---|--|--|--|

² Le choix est fait de ne pas traiter ces deux points : « identifier l'attribut du COD » et « identifier les propositions subordonnées infinitives et participiales ».