

# Protocole pour le test ROC pour les CM2

## 1. Deux épreuves d'orthographe collective

Vous demandez à chaque élève de ne rien avoir sur le bureau et de ne garder en main qu'un stylo en état de marche (pas de crayon à papier).

Demandez-leur de garder les feuilles retournées sur leur table. Ils ne tourneront les pages que lorsque vous le leur demanderez.

Vous veillerez à ce qu'ils ne copient pas l'un sur l'autre.

### 1.1 Première épreuve : le jugement orthographique

#### **Matériel :**

- Photocopie de l'épreuve
- Chronomètre ou autre pour mesurer précisément 5 minutes pour cette épreuve

#### **Consigne donnée aux élèves :**

"Retournez votre feuille"

Vous lisez avec les élèves la consigne et expliquez l'exemple "mézon":

"La personne qui a tapé le texte a commis des erreurs d'orthographe. Elle a besoin de ton aide car elle n'arrive pas à les trouver. Peux-tu les souligner et les corriger juste en dessous."

Exemple :

La mézon est jolie  
*maison*

Vous les informez qu'ils ont 5 minutes pour faire l'épreuve et vous déclenchez le chronomètre en donnant le départ.

Au bout des **5 minutes**, vous leur demandez de tourner la page.

### 1.1. Deuxième épreuve : la dictée de texte

Vous dictez le texte suivant sans commentaire et sans les aider. Cela ne doit pas dépasser 8 minutes.

**" Je vais vous raconter l'histoire d'un gentil petit garçon qui s'appelle Jo. Il habite chez son oncle, un vieux monsieur qui vit dans un bourg. Cet enfant possède un don extraordinaire. En effet, grâce à ses yeux verts, il voit beaucoup plus loin et**

**précisément que tout le monde ! Dans ses pupilles se trouvent des jumelles intégrées, microscopiques et invisibles..."**

Vous ne relisez pas le texte. A la fin de la dictée, les élèves referment leur livret sans apporter de correction.

**Très important** : ne pas corriger cette dictée avec les élèves, ne pas non plus travailler spécifiquement les mots de cette dictée. En effet, celle-ci sera à nouveau proposée en fin d'année pour ré-évaluer les enfants (un travail préalable dessus ne permettrait pas de voir les progrès des élèves !).

### **1.3. Correction des épreuves (sans les élèves)**

#### 1.3.1. Correction Jugement orthographique

Voici en gras les erreurs correctement corrigées :

Un jeune gar**ç**on, passionné par la faune, se promen**ait** au zoo pour observ**er**  
**des animaux** sauvages. Le plus imposant d'entre eux, l'élé**ph**ant, lui parut bien  
domestiqué derrière sa grille; les tigres et les lions ressemblai**ent** plus à de gros  
chats curieu**x** qu'à de terribles prédateur**s**. **Tout à coup**, l'enfant resta ébahi devant  
le dernier animal non domestiqué du parc. **C'**était un magnifique pige**on** perché  
avec orgueil sur un caill**ou**. Lorsqu'il voulut le photographi**er**, effrayé, l'oiseau  
**s'envola** retrouver sa liberté.

Pour le mot "tout à coup" on acceptera "tout-à-coup" :

**Comptabilisez :**

Score 1 : **trouv** = le nombre d'erreurs trouvées (maximum 14)

Score 2 : **corr** = le nombre d'erreurs correctement corrigées (maximum 14)

Score 3 : **aj** = le nombre d'erreurs ajoutées (mots justes corrigés)

#### 1.3.2. Correction Dictée de texte

Comptabilisez seulement les mots des 2 listes suivantes en 2 scores (un point par mot correct) :

**us** : le score d'usage (maximum 10)

**acc** : le score d'accord (maximum 10)

Pour le score d'usage, ne tenir compte que des mots en gras correctement orthographiés, sans tenir compte de leurs accords.

Pour le score d'accord, ne tenir compte que des mots ou parties de mots signalés en gras ci-dessous sans se soucier de l'orthographe d'usage.

USAGE		ACCORD	
1	<b>l'histoire</b>	1	<b>vais</b>
2	<b>gentil</b>	2	racont <b>er</b>
3	<b>habite</b>	3	vit
4	<b>vieux</b>	4	<b>cet</b>
5	<b>monsieur</b>	5	vert <b>s</b>
6	<b>bourg</b>	6	voit
7	<b>extraordinaire</b>	7	<b>ses</b> (pupilles)
8	<b>yeux</b>	8	trouv <b>ent</b>
9	<b>beaucoup</b>	9	intégr <b>ées</b>
10	<b>pupille</b>	10	invisibles

Je **vais** vous raconter **l'histoire** d'un **gentil** petit garçon qui s'appelle Jo. Il **habite** chez son oncle, un **vieux monsieur** qui vit dans un **bourg**. **Cet** enfant possède un don **extraordinaire**. En effet, grâce à ses **yeux verts**, il voit **beaucoup** plus loin et précisément que tout le monde ! Dans **ses pupilles** se trouvent des jumelles intégr**ées**, microscopiques et invisibles

Dans le tableau Excel que nous vous avons fourni, reportez Les différents scores : trouv, corr, aj, us, acc (Figure 1). Le score ortho s3 est calculé et apparaît soit :

En **noir** : l'élève a un niveau de lecture correct pour sa classe d'âge

En **bleu** : l'élève a un niveau faible de lecture pour sa classe d'âge

En **rouge** : élève a un niveau très faible de lecture pour sa classe d'âge

					jugement ortho			score dictée de phrases		score ortho	
Nom	Prénom	date naissan	Genre	Maintien ?	trouv	corr	aj	us	acc	s3	
Exemple	un	16/09/13	M	Non	7	5	0	6	3	13,0	Score ortho
Exempe	deux	13/03/12	F	Oui (CE1)	5	2	1	8	2	12,0	Rouge : très faible (<10,4)
Exemple	trois	13/03/12	F	Non	7	2	1	2	0	4,7	bleu : faible (<13,4)
Exempe	quatre	13/03/12	F	Non	8	7	1	10	5	19,7	
Exemple	cinq	13/03/12	M	Non	5	4	0	6	5	14,0	
Exempe	six	13/03/12	F	Non	3	2	3	2	4	6,7	
Exemple	sept	13/03/12	M	Non	5	2	0	7	5	14,3	
										0,0	
										0,0	

Figure 1. : exemple de saisie dans le fichier Excel. Pour info :  $s3 = ((trouv+corr-aj)/3) + us + acc$ .

**Les élèves dont le score apparaît en bleu ou en rouge ont des difficultés. Afin d'affiner le résultat, une lecture de texte leur est proposée.**

## **2. Une épreuve de lecture individuelle de 1 minute pour les élèves en difficulté**

Lecture d'un texte porteur de sens : « Le roi gourmand »

### **Matériel :**

- feuille de lecture **sans** les nombres en bout de ligne pour l'élève
- feuille de lecture **avec** les nombres en bout de ligne pour l'enseignant
- chronomètre ou autre pour mesurer précisément 1 minute de lecture

**Consigne pour l'élève :** Dites à l'élève qu'il va devoir lire un texte le plus rapidement possible en faisant le moins d'erreurs possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (on lui dit **STOP au bout de 1 minute précise**)

➔ Présentez-lui le texte à lire « le roi gourmand » et suivez la lecture sur la feuille avec les nombres. Invitez-le à commencer la lecture et démarrez le chronomètre au premier mot lu.

Au fur et à mesure de la lecture, barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, on ne compte pas d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

**Très important: ne pas corriger l'enfant lorsqu'il lit, ne rien lui dire pendant la lecture et ne jamais retravailler le texte pendant l'année scolaire.**

## Correction et calcul du niveau de lecture de l'enfant :

**Notez :**

**Le nombre de mots lus en 1 minute**, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.

**Le nombre d'erreurs** : nombre de mots mal lus + nombre de mots sautés pendant la lecture

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)** :

**MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)**

Dans le tableau Excel que nous vous avons fourni, reportez le nombre de mots correctement lus par minute (nb mots) et le nombre d'erreurs (err). Le score MCLM est calculé et apparaît soit :

En **noir** : l'élève a un niveau de lecture correct pour sa classe d'âge

En **rouge** : élève a un niveau faible de lecture pour sa classe d'âge

**Pour les élèves dont le score apparaît en rouge**, on se reporte aux épreuves orthographiques pour évaluer si ils ont une écriture phonétique (écriture qui respecte les règles de conversion graphème-phonème, ex. « beaucoup » écrit « bocou », « monsieur » écrit « meussieu »...) ou si l'écriture est non phonétique (écriture qui ne respecte pas les règles de conversion graphème-phonème, ex. « vieux » écrit « bieux », « habite » écrit « hapite »...)

Pour les élèves ayant une écriture non phonétique, le travail sur le code sera privilégié (Imprégnation syllabique...)

Pour ceux ayant une écriture phonétique, on proposera un entraînement en lecture/orthographe pour travailler leur lexique orthographique (voir séance « à partir de Fluence »)