

Enseignements primaire et secondaire

Lycées généraux, technologiques et professionnels

Adaptations des programmes d'enseignement d'histoire-géographie dans les départements et régions d'outre-mer pour les classes de seconde et de première des lycées généraux et technologiques, les classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et les classes de seconde professionnelle

NOR : MENE2017994A

arrêté du 10-7-2020 - J.O. du 21-7-2020

MENJS - DGESCO C1-3

Vu Code de l'éducation, notamment article D. 311-5 ; arrêtés du 17-1-2019, du 3-4-2019 ; avis du CSE du 11-6-2020

Article 1 - Les instructions relatives à l'adaptation des programmes d'enseignement d'histoire-géographie dans les classes de seconde et de première des lycées généraux et technologiques, les classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et les classes de seconde professionnelle pour les départements et régions d'outre-mer (Drom), Guadeloupe, Guyane, Martinique, Mayotte et La Réunion, sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

Article 2 - L'arrêté du 29 mai 2012 relatif à l'adaptation du programme national d'enseignement de l'histoire et de la géographie pour les départements et régions d'outre-mer (Drom) de Guadeloupe, de Guyane, de Martinique et de La Réunion dans les classes de première des séries STI2D, STL et STD2A est abrogé.

Article 3 - Les dispositions des arrêtés suivants sont abrogées en tant qu'ils s'appliquent en classes de seconde générale et technologique, de première des voies générale et technologique, de première année préparant au certificat d'aptitude professionnelle et de seconde professionnelle, à la date de la rentrée 2020 en tant qu'ils s'appliquent en classe terminale des voies générale et technologique, de deuxième année préparant au certificat d'aptitude professionnelle et de première professionnelle et à la date de la rentrée scolaire 2021 en tant qu'ils s'appliquent en classe terminale professionnelle :

- Arrêté du 20 octobre 2008 relatif à l'adaptation des programmes nationaux d'enseignement de l'histoire et de la géographie pour les départements et régions d'outre-mer (Dom-Rom) : Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion, dans le cycle terminal de la série « sciences et technologies de la santé et du social » (ST2S) de la voie technologique du lycée
- Arrêté du 29 mai 2012 relatif à l'adaptation des programmes nationaux d'enseignement de l'histoire et de la géographie pour les départements et régions d'outre-mer (Drom) de Guadeloupe, de Guyane, de Martinique et de La Réunion dans les classes de seconde générale et technologique, de première et de terminale des séries générales
- Arrêté du 29 mai 2012 relatif à l'adaptation des programmes nationaux d'enseignement de l'histoire et de la géographie pour les départements et régions d'outre-mer (Drom) de Guadeloupe, de Guyane, de Martinique et de La Réunion dans les classes préparatoires au baccalauréat professionnel
- Arrêté du 29 mai 2012 relatif à l'adaptation des programmes nationaux d'enseignement de l'histoire et de la géographie pour les départements et régions d'outre-mer (Drom) de Guadeloupe, de Guyane, de Martinique et de La Réunion dans les classes préparatoires au certificat d'aptitude professionnelle
- Arrêté du 28 mai 2013 relatif à l'adaptation des programmes d'enseignement de l'histoire-géographie pour les départements et régions d'outre-mer (Drom) Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion dans le cycle terminal de la série scientifique (S) de la voie générale
- Arrêté du 28 mai 2013 relatif à l'adaptation du programme d'enseignement de l'histoire-géographie-éducation civique pour les départements et régions d'outre-mer (Drom) Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion dans le cycle terminal des séries sciences et technologies du management et de la gestion (STMG) et sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) de la voie technologique

Article 4 - Les dispositions du présent arrêté relatives aux classes de deuxième année préparant au certificat d'aptitude professionnelle entrent en vigueur à la rentrée scolaire 2020.

Article 5 - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 10 juillet 2020

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,
Le directeur général de l'enseignement scolaire,
Édouard Geffray

Annexe 1

↳■ Adaptation du programme d'histoire-géographie de seconde générale et technologique

Annexe 2

↳■ Adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale

Annexe 3

↳■ Adaptation du programme d'histoire-géographie de première technologique

Annexe 4

↳■ Adaptation du programme d'histoire-géographie des classes préparant au CAP

Annexe 5

↳■ Adaptation du programme d'histoire-géographie de seconde professionnelle

Annexe 6

↳■ Adaptation du programme de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques de première générale

Annexe 1

Adaptation du programme d'histoire-géographie de seconde générale et technologique

Histoire

Classe de seconde : « Grandes étapes de la formation du monde moderne »

- **Introduction : la périodisation**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492, 1789). On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles, etc.). Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace.</p>	<p>Pour Mayotte : on présente Mayotte dans les différents temps de l'histoire « des mondes de l'océan Indien » (Philippe Beaujard), que l'on met en perspective avec les périodes conventionnelles de l'histoire.</p>	

• **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

Chapitre 1 : La Méditerranée antique, les empreintes grecques et romaines

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ; – montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ; – montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens. <p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Périclès et la démocratie athénienne. ▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain. ▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement. 		

Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et musulman.</p>	<p>Pour la Réunion : dans les axes du chapitre il convient de présenter l'Islam comme une civilisation entre deux espaces : océan Indien et Méditerranée</p>	<p>Pour la Réunion : remplacer « Bernard de Clairvaux et la Deuxième Croisade » par « Les voyages d'Ibn Battûta »</p> <p>Pour Mayotte : remplacer « Venise, grande</p>

<p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'émergence de grands ensembles de civilisation ; – les contacts et les heurts entre Chrétienté et Islam ; – l'hétérogénéité religieuse et politique entre Rome et Byzance et au sein du monde musulman ; – la persistance de la circulation de biens, d'hommes et d'idées dans cet espace méditerranéen relié à l'Europe du Nord, à l'Asie et l'Afrique. 	<p>Pour Mayotte : intégrer « Le Sud-Ouest de l'océan Indien, creuset de sociétés à la croisée des influences bantoue, arabo-persane, austronésienne, indienne et occidentale ».</p> <p>À partir des VIII^e et IX^e siècles, le développement de la culture swahili et l'essor de l'islam s'accompagnent de l'arrivée à Mayotte et dans sa région d'éléments africains, arabes, persans et sans doute austronésiens (culture de Dembeni). Ce mouvement d'expansion s'accélère à partir du XI^e siècle en lien avec le développement des échanges.</p>	<p>puissance maritime et commerciale » par « Le développement des circulations et des échanges dans le « couloir swahili » (Mark Horton) », qui englobe les côtes africaines, Madagascar, Mayotte et sa région.</p>
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade. ▪ Venise, grande puissance maritime et commerciale. 		

• **Thème 2 : XV^e-XVI^e siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures)**

Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.</p> <p>On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none"> – la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires...) ; – une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ; – l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ; 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : Dans les objectifs du chapitre, il convient de montrer le temps long (deux siècles) de la rencontre (histoire coloniale percute histoire régionale) et le temps de coalescence (coexistence et interpénétration de deux états sociaux d'essence différente), premiers contacts entre les colonisateurs et les peuples des Antilles.</p> <p>Pour la Guyane : On pourra privilégier des exemples pris dans l'histoire du territoire où</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : remplacer « Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil » par « Sociétés autochtones des Grandes et des Petites Antilles au temps de la rencontre (XV^e-XVI^e siècle) ».</p> <p>Pour la Réunion :</p> <ul style="list-style-type: none"> – remplacer « L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe » par « Or argent, épices : une première mondialisation ».

<ul style="list-style-type: none"> – les progrès de la connaissance du monde ; – le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien). 	<p>se situe l'établissement.</p> <p>Pour la Réunion : dans les objectifs du chapitre, il convient de montrer que l'attrait des Indes est le moteur du basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique. On veille à mettre en avant la situation dans l'océan Indien dans les quatre premiers axes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – remplacer « Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil » par « L'océan Indien : des regards croisés (cartes et récits de voyage) ».
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe. ▪ Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid. ▪ Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil. 	<p>Pour Mayotte : mettre en avant « L'océan Indien à la confluence de plusieurs systèmes-monde : Mayotte et sa région sont un lieu de rencontre pour des marchands et marins, venant de différents rivages de l'Océan Indien et participant à la formation de « cultures de frange » (Paul Ottino) ».</p>	<p>Pour Mayotte :</p> <ul style="list-style-type: none"> – remplacer « L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe » par « Regards croisés sur l'océan Indien à partir de cartes et récits de voyage (La fabrique de l'océan Indien, Emmanuelle Vagnon et Éric Vallet) ». – remplacer « Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil » par « Des réseaux de traites complexes qui connectent les traites orientales aux traites européennes et qui sont animés par une multiplicité d'acteurs ».

Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer comment l'effervescence intellectuelle et artistique de l'époque aboutit à la volonté de rompre avec le « Moyen Âge » et de faire retour à l'Antiquité.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'imprimerie et les conséquences de sa diffusion ; – un nouveau rapport aux textes de la tradition ; 		

<ul style="list-style-type: none"> – une vision renouvelée de l’homme qui se traduit dans les lettres, arts et sciences ; – les réformes protestante et catholique qui s’inscrivent dans ce contexte. 		
<p>Points de passage et d’ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1508 – Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine. ▪ Érasme, prince des humanistes. ▪ 1517 – Luther ouvre le temps des réformes. 		

• **Thème 3 : L’État à l’époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)**

Chapitre 1. L’affirmation de l’État dans le royaume de France

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer l’affirmation de l’État en France dans ses multiples dimensions ainsi qu’à caractériser la monarchie française.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le rôle de la guerre dans l’affirmation du pouvoir monarchique ; – l’extension du territoire soumis à l’autorité royale ; – le pouvoir monarchique et les conflits religieux ; – le développement de l’administration royale, la collecte de l’impôt et le contrôle de la vie économique ; – la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse ; les limites de l’autorité royale. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on veillera à bien mettre en évidence le rôle des compagnies de commerce et de colonisation instruments de l’affirmation du pouvoir royal, de la construction du domaine colonial français, le passage à l’administration royale directe (1674) - exclusif et centralisme administratif - et les instruments de la puissance de l’administration coloniale (forte hiérarchisation ; contrôle politique, judiciaire, militaire ; fragilité du corps social)</p> <p>Pour la Guyane : on pourra aborder des exemples d’affirmation de l’autorité royale dans les colonies (administration coloniale, « Code noir », etc.).</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : remplacer « Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant » par « L’affirmation du pouvoir royal : l’exemple des colonies des Antilles françaises (1664-fin XVII^e) ».</p> <p>Pour la Guyane :</p> <ul style="list-style-type: none"> – remplacer « Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant » par « Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, l’exemple des Antilles-Guyane » – remplacer « L’Édit de Nantes et sa révocation » par « L’édit de Nantes et sa
<p>Points de passage et d’ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1539 – L’ordonnance de Villers-Cotterêts et la 		

<p>construction administrative française.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant. ▪ Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour. ▪ L'Édit de Nantes et sa révocation. 	<p>Pour la Réunion : on veille à bien mettre en évidence le début du peuplement, de la colonisation et de la société esclavagiste dans les Mascareignes comme conséquence de la politique de Colbert.</p>	<p>révocation. On pourra signaler le rôle des huguenots français, en quête d'une terre d'accueil, dans l'exploration des Amériques ».</p>
--	--	--

Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIII^e siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVII^e siècle ; – l'affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise, autour de la révolution de 1688 ; – l'influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières ; – le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole ; – la rédaction d'une constitution et ses enjeux ; – les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves, Indiens d'Amérique, etc.) ; – l'influence de l'intervention française sur les esprits 		

<p>et la situation financière du royaume de France.</p> <p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1679 et 1689 – L'<i>Habeas Corpus</i> et le <i>Bill of Rights</i>, le refus de l'arbitraire royal. ▪ Voltaire, l'Angleterre et la publication des <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises</i> : 1726-1733. ▪ Washington, premier président des États-Unis d'Amérique 		
---	--	--

• **Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e siècles (11-12 heures)**

Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVII^e et XVIII^e siècles. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'essor de l'esprit scientifique au XVII^e siècle ; – sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIII^e siècle (par exemple par <i>L'Encyclopédie</i>) ; – le rôle des physiocrates en France ; – l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ; – le rôle de femmes dans la vie scientifique et culturelle. <p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII^e siècle. ▪ 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les 	<p>Pour la Réunion : L'esprit des Lumières des axes 1 et 2 sera traité à partir des exemples des Mascareignes.</p>	<p>Pour la Réunion : remplacer « 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines » par « Un esprit scientifique dans les Mascareignes (Lislet Geoffroy) ».</p>

mines. ▪ Émilie du Châtelet, femme de science		
--	--	--

Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ; – une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIII^e siècle ; – le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ; – le maintien de l'influence de la noblesse ; – les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux... <p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne. ▪ Riches et pauvres à Paris. ▪ Un salon au XVIII^e siècle (le salon de madame de Tencin par exemple). ▪ Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on verra également les remises en question de la société coloniale : résistances et contestations à l'esclavage (résistances des esclaves à l'esclavage, antiesclavagisme et abolitionnisme...) aux XVII^e et XVIII^e siècles.</p> <p>Pour la Guyane : on pourra évoquer les tensions dans les sociétés coloniales des XVII^e et XVIII^e siècles. Le fonctionnement d'une « habitation » pourra être pris en exemple.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : remplacer « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite » et « Riches et pauvres à Paris » par « Les ports français, l'économie d'habitation et la traite négrière ».</p> <p>Pour la Guyane : remplacer « 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne » par « Les résistances à l'esclavage et le « marronnage » dans les colonies américaines ».</p> <p>Pour la Réunion :</p> <ul style="list-style-type: none"> – remplacer « 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne » par « Des remises en question de la société coloniale esclavagiste : marronnage et débats abolitionnistes » ; – remplacer « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite » par « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite aux Mascareignes ».

GÉOGRAPHIE

Classe de seconde : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

• **Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les sociétés face aux risques. – Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion. <p>Commentaire</p> <p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.</p> <p>Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p> <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé. – L'Arctique : fragilité et attractivité. 	<p>Pour la Guyane : des exemples pourront être choisis dans l'espace proche du DROM de l'établissement (échelle locale, régionale et continentale).</p> <p>Pour Mayotte : on veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. On proposera quelques études de cas, s'inscrivant dans un Drom ou dans son environnement régional.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : étude de cas possible sur « L'espace caribéen : un espace entre risques majeurs et changement climatique ».</p> <p>Pour la Guyane : étude de cas possible sur « Les risques naturels et leur gestion dans l'espace caribéen ».</p> <p>Pour la Réunion :</p> <ul style="list-style-type: none"> – remplacer l'étude possible sur « La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques » par « Les risques majeurs en zone tropicale » ; – remplacer l'étude sur « Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés » par « Gestion et protection d'un parc naturel terrestre ou marin dans un Drom ». <p>Pour Mayotte : études de cas possibles sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> – « L'eau à Mayotte, entre abondance et rareté » ; – « Mayotte, un environnement

<p>– La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques. – Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.</p>		<p>vulnérable à protéger ».</p>
<p>Question spécifique sur la France La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection. Commentaire En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on s'appuie sur le cas des Drom pour aborder l'exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques. Pour la Guyane : des exemples pourront être choisis dans le Drom de l'établissement. On pourra évoquer des débats, sans prise de position, autour de projets (ex : pétrole et or en Guyane).</p>	

• **Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions – Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. – Développement et inégalités. Commentaire Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le</p>	<p>Pour la Guyane : des exemples pris sur le continent des « Amériques » pourront être privilégiés.</p>	<p>Pour la Guyane : étude de cas possible sur « Développement et inégalités dans l'espace caribéen ». Pour la Réunion : remplacer l'étude possible sur « Les enjeux du vieillissement au Japon » par « Les dynamiques démographiques et migratoires dans un DROM » et « Inégalités et dynamiques de développement dans un DROM ».</p>

<p>monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.</p> <p>Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.</p> <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Développement et inégalités au Brésil. – Les modalités du développement en Inde. – Développement et inégalités en Russie. – Les enjeux du vieillissement au Japon. 		
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p> <p>Commentaire</p> <p>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p>	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane : les dynamiques démographiques et les inégalités au sein du Drom de l'établissement seront particulièrement choisies comme exemples pour l'outre-mer.</p>	

• **Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les migrations internationales. – Les mobilités touristiques internationales. <p>Commentaire</p> <p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter, etc.).</p> <p>Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés, etc.). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.</p> <p>Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.</p> <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – La mer Méditerranée : un bassin migratoire. – Dubaï : un pôle touristique et migratoire. – Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. – Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : les flux migratoires dans l'espace caribéen serviront d'exemples privilégiés.</p> <p>Pour la Guyane : les flux migratoires sur le continent américain et l'espace caribéen pourront servir d'exemples privilégiés.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : étude de cas possible sur « Migrations et/ou mobilités touristiques dans l'Espace caraïbe »</p> <p>Pour la Guyane : étude de cas possible sur « La pression migratoire sur le territoire du DROM de l'établissement ».</p> <p>Pour la Réunion : remplacer l'étude possible sur « Dubaï, un pôle touristique et migratoire » par « Les mobilités migratoires et touristiques dans l'océan Indien ».</p> <p>Pour Mayotte : étude de cas possible sur « Mayotte, un espace attractif ? »</p>

<p>Question spécifique sur la France La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement</p> <p>Commentaire Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on étudie également les mobilités, les transports et les enjeux d'aménagement de la région du lycée.</p> <p>Pour la Guyane : les problématiques spécifiques des mobilités dans les Drom seront mises en avant (éloignement, insularité, manques d'infrastructures, coût, accès au numérique, préservation de l'environnement, etc.).</p>	<p>Pour Mayotte : étude possible sur « L'aéroport de Pamandzi, quels enjeux ? ».</p>
--	---	--

• **Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Des milieux à valoriser et à ménager. – Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. – Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes. <p>Commentaire</p> <p>L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement.</p> <p>Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité. Le niveau de développement, le niveau d'intégration des territoires dans la mondialisation et les choix politiques influencent les différences de trajectoires de ces transitions. Les inégalités et les logiques ségrégatives y sont particulièrement marquées.</p> <p>Cet espace se caractérise également par des flux migratoires complexes, entre exil, transit et installation pour les migrants internationaux, et affirmation de mobilités touristiques (éco-tourisme, safaris, etc.), créatrices de nouvelles inégalités territoriales.</p>		

Annexe 2

Adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale

Histoire

Classe de première : « Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la première guerre mondiale) »

- **Thème 1 – L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)**

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ; – la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ; – les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on traitera des impacts de la Révolution française aux Antilles, la première abolition de l'esclavage et son abrogation. On pourra aborder le cas de Saint-Domingue et la guerre d'indépendance haïtienne (1794-1804).</p> <p>Pour la Guyane : la première abolition de l'esclavage (1794) et sa remise en cause sous Bonaparte (1802) pourront servir de fil conducteur à l'étude d'une nouvelle conception de la nation.</p> <p>On évoquera également l'impact de la Révolution dans le territoire du Drom de l'établissement.</p> <p>Pour la Réunion : on traite des conflits et</p>	

<p>nation et les sans-culottes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ; – la diffusion de ces principes en Europe ; – la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ; – de la nation en armes à la Grande Armée. 	<p>débats qui caractérisent la période en France et dans les colonies, notamment la première abolition et son abrogation.</p>	
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Madame Roland, une femme en révolution. ▪ Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI. ▪ 1804 – Le Code civil permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen. 		

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ; – le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ; – l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ; 	<p>Pour la Réunion : on veille à rappeler la place des empires coloniaux dans la réorganisation du monde (réorganisation territoriale, question de la traite).</p> <p>Pour Mayotte : dans un contexte de razzias et de rivalités coloniales dans le Sud-Ouest de l'océan Indien, Mayotte devient une colonie française.</p>	<p>Pour Mayotte : Remplacer les trois points de passage et d'ouverture par les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> – « Des îles entre pirates et planteurs » (Jean Martin) : les rivalités coloniales autour de Mayotte et sa région. – 1841-1843 : le rattachement de Mayotte à la France. – 1846 - 1847 : l'abolition de l'esclavage à Mayotte et le développement de l'engagisme.

<ul style="list-style-type: none"> – la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) – les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe. 		
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1815 - Metternich et le Congrès de Vienne. ▪ 1822 – le massacre de Chios. ▪ 1830 – les Trois Glorieuses. 		

• **Thème 2 – La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (10-12 heures)**

Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage...) – l'échec du projet républicain en raison des tensions qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers) – les traits caractéristiques du Second Empire, 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on présente la seconde abolition à partir de l'exemple des Antilles (notamment le rôle des femmes dans les insurrections) et la difficile entrée dans l'âge démocratique d'une société post-esclavagiste (les inégalités sociales et de genre, les spécificités du travail).</p> <p>Pour la Guyane : l'abolition de l'esclavage en 1848 sera étudiée sous l'angle particulier du Drom de l'établissement.</p> <p>On pourra évoquer l'instauration du bague comme exemple de la politique répressive du Second Empire.</p> <p>Pour la Réunion : on présente la seconde abolition à partir de l'exemple de la Réunion</p>	

<p>régime autoritaire qui s'appuie sur le suffrage universel masculin, le renforcement de l'État, la prospérité économique et qui entend mener une politique de grandeur nationale ;</p> <p>– les oppositions rencontrées par le Second Empire et la répression qu'il exerce (proscriptions de Victor Hugo, Edgar Quinet...).</p>	<p>et la difficile entrée dans l'âge démocratique d'une société post-esclavagiste.</p> <p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on étudie l'industrialisation de la production sucrière après l'abolition de l'esclavage et les transformations économiques et sociales dans les Antilles françaises dont l'engagisme.</p>	
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alphonse de Lamartine en 1848. ▪ George Sand, femmes de lettres engagée en politique. ▪ Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République. 		

Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer que la société française connaît des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <p>– les transformations des modes de production (mécanisation, essor du salariat...) et la modernisation encouragée par le Second Empire ;</p> <p>– l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ;</p> <p>– l'importance politique de la question sociale</p>	<p>Pour la Guyane : les mutations de l'industrie sucrière aux lendemains de l'abolition de l'esclavage dans les colonies pourront servir d'exemples.</p> <p>Pour la Réunion : on insiste sur les formes spécifiques d'organisation économique dans les colonies que sont l'engagisme et le colonat.</p> <p>Pour Mayotte : on présente le développement de l'économie sucrière à Mayotte et les transformations des paysages.</p>	
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paris haussmannien, la transformation d'une ville. ▪ Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique. 		

<ul style="list-style-type: none"> 25 mai 1864 – le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier. 		
---	--	--

Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer le rôle de la France lors de la construction des unités italienne et allemande. Cette politique d'unification est menée par des régimes monarchiques qui s'appuient sur le mouvement des nationalités, la guerre et la diplomatie.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – la participation du Second Empire à la marche vers l'unité italienne – la guerre de 1870 qui entraîne la chute du Second Empire et permet l'unité allemande 		
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France. 1871 – Bismarck et la proclamation du Reich. 		

• Thème 3 – La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1870-1875 : l'instauration de la République et de 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on veille à mettre en évidence les effets de la proclamation de la III^e République en Martinique et la difficulté de la mise en œuvre du projet républicain (assimilationnisme, cléricisme, question scolaire et</p>	

<p>la démocratie parlementaire ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'affirmation des libertés fondamentales ; – le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires, etc.) ; – les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, refus de la politique laïque par l'Église catholique, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme, etc.) ; – le refus du droit de vote des femmes. 	<p>discriminations) aux Antilles.</p> <p>Pour la Guyane : Le projet assimilationniste de la III^e République et ses contradictions dans les colonies, pourra servir d'exemple. On pourra interroger la place de la laïcité et de l'influence religieuse dans le Drom de l'établissement.</p> <p>Pour la Réunion : on veille à mettre en évidence la difficulté de la mise en œuvre du projet républicain (cléricalisme, question scolaire et discriminations) à la Réunion.</p>	
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1871 – Louise Michel pendant la Commune de Paris. ▪ 1885 – Les funérailles nationales de Victor Hugo. ▪ 1905 – La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre. 		

Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer les spécificités de la société française qui connaît une révolution industrielle importante tout en demeurant majoritairement rurale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'industrialisation et les progrès techniques ; – la question ouvrière et le mouvement ouvrier ; – l'immigration et la place des étrangers ; – l'importance du monde rural et ses difficultés ; – l'évolution de la place des femmes. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on verra également les mutations des sociétés des Antilles (les transformations scolaires, la question ouvrière et la place des femmes).</p> <p>Pour la Guyane : pour la place des femmes, on choisira des exemples pris dans les territoires ultramarins.</p> <p>Pour la Réunion : on peut aborder la question ouvrière à travers l'exemple du CPR (Chemin de fer et port de La Réunion) et la naissance d'une conscience syndicale.</p>	

<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1891 – La fusillade de Fourmies du 1^{er} mai. ▪ Les expositions universelles de 1889 et 1900. ▪ Le Creusot et la famille Schneider. 		
---	--	--

Chapitre 3. Métropoles et colonies

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à étudier la politique coloniale de la III^e République, les raisons sur lesquelles elle s'est fondée, les causes invoquées par les républicains. Le contexte international de cette politique est également étudié, ainsi que ses effets dans les territoires colonisés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'expansion coloniale française : les acteurs, les motivations et les territoires de la colonisation ; – les débats suscités par cette politique – les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion – le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848 ; – le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges). <p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1887 – Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises. ▪ 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes. ▪ Saigon, ville coloniale. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : il conviendra de faire un rapide panorama des anciennes colonies françaises avant de voir l'expansion coloniale.</p> <p>Pour la Guyane : des exemples choisis dans le Drom de l'établissement seront, chaque fois que c'est possible mis en avant.</p> <p>Pour la Réunion : on veille à souligner la spécificité de la Réunion « vieille colonie » et son rôle dans la construction du second empire colonial. Sur le fonctionnement des sociétés coloniales, on privilégiera l'exemple de Madagascar.</p> <p>Pour Mayotte : dès 1846, le Code de l'Indigénat du Sénégal est appliqué à Mayotte.</p>	<p>Pour Mayotte : remplacer « Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises » par « La société coloniale à Mayotte : une société complexe, régie par le code de l'Indigénat ».</p>

• **Thème 4 : La première guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des Empires européens**

Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne). On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les motivations et les buts de guerre des belligérants ; – l'extension progressive du conflit et les grandes étapes de la guerre ; – l'échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ; – l'implication des empires coloniaux britannique et français ; – la désintégration de l'empire russe. <p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Août - septembre 1914 – Tannenberg et la Marne. ▪ 1915 – L'offensive des Dardanelles. ▪ 1916 – La bataille de la Somme. ▪ Mars 1918 – La dernière offensive allemande. 	<p>Pour la Guyane : l'engagement des combattants ultramarins dans la première guerre mondiale sera mis en avant.</p> <p>Pour la Réunion : sur l'implication des empires coloniaux français et britanniques, on insiste sur la contribution de la Réunion, de Madagascar et de Maurice, ainsi que sur les opérations militaires en Afrique de l'Est.</p> <p>Pour Mayotte : on met l'accent sur l'engagement des troupes coloniales de l'océan Indien.</p>	
Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ; – les conséquences à court et long termes de la 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on présente les conséquences de la guerre pour les sociétés antillaises (envoi de soldats, participations des colonies à l'effort de guerre).</p> <p>Pour la Guyane : on veillera à mettre en avant la mobilisation demandée aux populations civiles ultramarines pour l'effort</p>	

<p>mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial. 	<p>de guerre.</p> <p>Pour la Réunion : on présente les conséquences de la mobilisation et de la guerre pour les sociétés réunionnaise et malgache.</p>	
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marie Curie dans la guerre. ▪ 25 mai 1915. La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman. ▪ Les grèves de l'année 1917. 	<p>Pour Mayotte : on présente les conséquences de la guerre sur la société mahoraise.</p>	

Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le bilan humain et matériel de la guerre ; – les principes formulés par le président Wilson et la fondation de la Société des Nations ; – les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens ; – les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922 ; – les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique, la Guyane : un bilan des pertes humaines ultramarines sera dressé. Pour les enjeux de la mémoire de la Grande Guerre, on s'appuiera sur des exemples pris dans le Drom de l'établissement (monuments aux morts, un ou deux exemples de familles victimes de la guerre).</p> <p>Pour la Réunion : on fait référence au bilan humain de la guerre à la Réunion (pertes militaires et grippe espagnole).</p>	
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1919-1923 : les traités de paix. ▪ 1920 : le soldat inconnu et les enjeux mémoriels. ▪ 1922 : le passeport Nansen et le statut des apatrides. 		

Géographie

Classe de première : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

• **Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. – Des métropoles inégales et en mutation. <p>Commentaire</p> <p>Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence.</p> <p>À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra- métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.</p>	<p>Pour Mayotte : On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. On proposera quelques études de cas, s'inscrivant dans un Drom ou dans son environnement régional.</p>	

<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes. – Londres : une métropole de rang mondial. – Mumbai : une métropole fragmentée. – La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines. 		
<p>Question spécifique sur la France La France : la métropolisation et ses effets</p> <p>Commentaire La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatiale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent. Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p>	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Réunion : pour l'échelle régionale, on étudiera le cas d'une métropole des Drom.</p> <p>Pour la Guyane : l'impact de la métropolisation dans le Drom de l'établissement sera particulièrement mis en avant.</p>	

• **Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux. 		

Commentaire

À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux.

Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants.

Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs – notamment publics – , des savoir-faire, des coûts de main d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.

Études de cas possibles :

- Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau.
- Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux.
- Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale.
- La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.

<p>Question spécifique sur la France La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p> <p>Commentaire L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on étudiera un exemple de système productif dans les Drom.</p> <p>Pour la Guyane : pour l'outre-mer, l'exemple du Drom de l'établissement sera privilégié.</p> <p>Pour la Réunion : on veille à prendre un exemple à la Réunion.</p>	
--	--	--

• **Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fragmentation des espaces ruraux. – Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages. <p>Commentaire Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l'affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l'agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires. À l'échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces</p>		<p>Pour la Réunion : remplacer l'étude possible sur « Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine) » par « Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française ultramarine ».</p> <p>Pour Mayotte : étude de cas possible – « Les transformations paysagères des espaces ruraux à Mayotte ».</p>

<p>ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d'enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d'usage... Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p> <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les mutations des espaces ruraux de Toscane. – Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine). – Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. – Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée. 		
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p> <p>Commentaire</p> <p>En France, les espaces ruraux se transforment :</p> <ul style="list-style-type: none"> – mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives, – pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains, – entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on conceptualisera avec des exemples pris dans les Drom.</p> <p>Pour la Guyane : pour l'outre-mer, l'exemple du Drom de l'établissement sera privilégié.</p>	

<p>et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics, etc.</p> <p>Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p>		
---	--	--

• **Thème 4 conclusif : La Chine, des recompositions spatiales multiples**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Développement et inégalités. – Des ressources et des environnements sous pression. – Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux. <p>Commentaire</p> <p>La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique, etc.) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires.</p> <p>Les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation accentuent les contrastes territoriaux.</p>		

Annexe 3

Adaptation du programme d'histoire-géographie de première technologique

Histoire

Classe de première : « Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la première guerre mondiale »

• **Thème 1 – L'Europe bouleversée par la Révolution française (5-7 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Question obligatoire L'Europe bouleversée par la Révolution française</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Révolution – Souveraineté nationale – Égalité devant la loi – Nation – République – Empire <p>Mise en œuvre Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...) ; – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ; 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on traitera des impacts de la Révolution française aux Antilles, la première abolition de l'esclavage et son abrogation. On pourra aborder le cas de Saint-Domingue et la guerre d'indépendance haïtienne (1794-1804).</p> <p>Pour la Guyane : la première abolition de l'esclavage (1794) et sa remise en cause sous Bonaparte (1802) pourront servir de fil conducteur à l'étude d'une nouvelle conception de la nation.</p> <p>On évoquera également l'impact de la Révolution dans le territoire du Drom de l'établissement.</p> <p>Pour la Réunion : on fait référence à la première abolition et à son abrogation.</p>	

<ul style="list-style-type: none">- la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ;- le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe.		
<p>Un sujet d'étude au choix</p> <ul style="list-style-type: none">▪ 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutionnaires avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs.▪ Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.		

• **Thème 2 – Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)**

<p>Question obligatoire Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Démocratie – Suffrage universel masculin – Régime autoritaire – Industrialisation – Urbanisation – Droit de grève <p>Mise en œuvre Ce chapitre vise à mettre en lien l'évolution politique de la France entre 1848 à 1870 et les bouleversements économiques et sociaux qu'elle connaît.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'affirmation des grands principes démocratiques et républicains en 1848 (instauration du suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage) ; – la rupture de juin 1848 ; – la transformation de l'économie et de la société sous le Second Empire, régime autoritaire (industrialisation, urbanisation, essor du chemin de fer) ; – la chute du Second Empire en raison de la guerre franco-prussienne qui permet l'unité allemande. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on étudie l'abolition de l'esclavage et l'industrialisation de la production sucrière, les transformations économiques et sociales dans les Antilles françaises dont l'engagisme.</p> <p>Pour la Guyane : l'abolition de l'esclavage en 1848 sera étudiée sous l'angle particulier du Drom de l'établissement.</p> <p>On pourra évoquer l'instauration du bagne comme exemple de la politique répressive du Second Empire.</p> <p>Pour la Réunion : le contexte particulier de la seconde abolition de l'esclavage à la Réunion est étudié en prenant en compte le contexte de la rupture de juin 1848.</p> <p>On peut souligner le rôle d'H. de Lisle, gouverneur réunionnais, dans la modernisation de la Réunion sous le second empire</p> <p>Pour Mayotte : on présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les rivalités coloniales autour de Mayotte et sa région ; – le rattachement de Mayotte à la France (1841-1843) ; – l'abolition de l'esclavage à Mayotte (1846 - 1847) et le développement de l'engagisme. 	
---	--	--

<p>Un sujet d'étude au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire Ce sujet d'étude vise à comprendre comment Victor Hugo est devenu l'une des références majeures des républicains en raison de son évolution politique sous la Deuxième République et de sa lutte de proscrit puis d'exilé volontaire contre le Second Empire. ▪ Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire Ce sujet d'étude permet d'appréhender la notion d'industrialisation (sidérurgie, transports, etc.) ainsi que le rôle économique et politique d'Eugène Schneider. En outre, les élèves appréhendent la transformation des formes et lieux de travail ainsi que leurs conséquences sociales et politiques pour les ouvriers comme pour leurs familles. 		
---	--	--

• **Thème 3 – La Troisième République, un régime, un empire colonial (5-7 heures)**

<p>Question obligatoire La Troisième République, un régime, un empire colonial</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Démocratie – République – Libertés fondamentales – Laïcité – Antisémitisme – Colonisation 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on veille à mettre en évidence les effets de la proclamation de la III^e République en Martinique et la difficulté de la mise en œuvre du projet républicain (assimilationnisme, cléricanisme, question scolaire et discriminations) aux Antilles.</p> <p>Pour la Guyane : le projet assimilationniste de la III^e République et ses contradictions dans les colonies, pourra servir d'exemple. On pourra interroger la place de la laïcité et de l'influence religieuse dans le Drom de l'établissement.</p>	
--	--	--

<p>– Société coloniale</p> <p>Mise en œuvre</p> <p>Ce chapitre vise à montrer que la France se dote d'un régime stable qui reprend et approfondit l'ensemble des principes de 1789. La Troisième République relance l'expansion d'un empire colonial.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le projet républicain liant affirmation des libertés fondamentales et volonté d'unifier la nation autour des valeurs de 1789 (symboles, lois scolaires...) – l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus ; – la loi de 1905 de séparation des Églises et de l'État ; – les rivalités coloniales des puissances européennes ; – les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales. 	<p>Pour la Réunion : sur les rivalités des puissances coloniales européennes, on développe particulièrement un exemple des rivalités franco-britanniques à Madagascar.</p> <p>Sur les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales, on met en évidence les différences entre la Réunion, une « vieille colonie » et Madagascar (régime de l'indigénat, organisation politique et sociale).</p> <p>Pour Mayotte : on présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le développement de l'économie sucrière à Mayotte et les transformations des paysages ; – une société complexe, régie par le code de l'Indigénat. 	
<p>Un sujet d'étude au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'instruction des filles sous la III^e République avant 1914 <p>Selon l'entrée du Nouveau dictionnaire de pédagogie dirigé par Ferdinand Buisson, l'instruction des filles concerne « l'instruction primaire, secondaire et supérieure ». Les élèves sont également invités à se pencher sur la formation et le rôle républicain des institutrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre à Alger au début du XX^e siècle <p>Les élèves s'intéressent aux différentes populations présentes dans la société d'une ville coloniale au statut de préfecture du département d'Alger.</p>		<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : remplacer les deux sujets d'étude par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'instruction des filles à la Martinique sous la III^e République avant 1914 ▪ Vivre à Saint-Pierre (ou Fort-de-France) au début du XX^e siècle

L'architecture, l'urbanisme, la toponymie ainsi que la caractérisation des différents quartiers et les relations entre les habitants peuvent être étudiés.		
--	--	--

• **Thème 4 : La première guerre mondiale et la fin des Empires européens (5-7 heures)**

<p>Question obligatoire La première guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empire multinational - Mobilisation - Front - Génocide - Traité - Diplomatie <p>Mise en œuvre Ce chapitre vise à présenter les caractéristiques de la guerre, la fin des empires ainsi que la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques du conflit (guerre longue, pluralité des fronts et des terrains d'affrontement, guerre industrielle) ; - les différents aspects de la mondialisation du conflit (entrées en guerre, implication des empires coloniaux) ; - une guerre particulièrement meurtrière pour les combattants mais aussi les civils (génocide arménien) ; - les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on présente les conséquences de la guerre pour les sociétés antillaises (envoi de soldats, participations des colonies à l'effort de guerre).</p> <p>Pour la Guyane : l'engagement des combattants ultramarins dans la première guerre mondiale sera mis en avant. On veillera à mettre en avant la mobilisation demandée aux populations civiles ultramarines pour l'effort de guerre. Un bilan des pertes humaines ultramarines sera dressé</p> <p>Pour la Réunion : on fait apparaître plus particulièrement l'implication des colonies du sud-ouest de l'océan Indien (Réunion, Maurice, Madagascar et Afrique du Sud).</p> <p>Pour Mayotte : on met l'accent sur l'engagement des troupes coloniales de l'océan Indien. On présente les conséquences de la guerre sur la société mahoraise. On évoque les opérations militaires en Afrique de l'Est.</p>	
---	--	--

Un sujet d'étude au choix

- Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme
Ce sujet d'étude permet de comprendre le fonctionnement de la Triple Entente et l'échelle mondiale de la guerre (mobilisation des soldats et de la main-d'œuvre en provenance des empires britannique et français ainsi que de la Chine). Les moyens d'offensive dans une guerre de position recourent à l'innovation technique (premiers chars d'assaut, premiers avions d'observation). Les élèves peuvent aussi mesurer le coût humain des combats, dont les traces et les lieux de mémoire marquent encore le paysage aujourd'hui.
- L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain
La double monarchie comprend un grand nombre de nationalités et joue un rôle décisif dans le déclenchement de la guerre. Sa défaite suivie de sa dislocation révèle les difficultés d'application du principe des nationalités qui a guidé les rédacteurs des traités de paix. Cet espace demeure ainsi une zone de tension.

Pour la Guadeloupe et la Martinique : remplacer « L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain » par « **La mobilisation des sociétés des « vieilles colonies » : solidarité et effort de guerre** »

Géographie

Classe de première : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

- **Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (6-8 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Question obligatoire Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalo-poles</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agglomération urbaine – Centre - périphérie – Métropole / métropolisation – Ville <p>Commentaire Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeurs, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence selon qu'il s'agit d'une métropole de rang mondial, de rang national ou de rang régional.</p>		

<p>Un sujet d'étude au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lyon : les mutations d'une métropole L'affirmation de la dimension métropolitaine de Lyon s'est accompagnée de multiples recompositions à l'échelle locale (renforcement des réseaux de transports et de communication, création et rénovation de grands équipements culturels, de formation, de santé ou de sport, reconquête du front d'eau et des friches urbaines, fonctionnement polycentrique, étalement urbain, etc.). Ces mutations ont accentué les contrastes au sein de la métropole. ▪ Londres, une métropole de rang mondial L'agglomération londonienne fait l'objet d'aménagements d'envergure et de recompositions territoriales. Elle témoigne des grandes mutations liées à la métropolisation (concurrence croissante entre les métropoles de rang mondial, réorganisation des réseaux de transports et renforcement des connexions aéroportuaires, réhabilitation du secteur portuaire, création et rénovation de grands équipements culturels, influence des Jeux Olympiques, recompositions locales autour de nouveaux centres fonctionnels, accentuation des contrastes socio-spatiaux, etc.). 		
--	--	--

• **Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)**

<p>Question obligatoire Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Espace productif – Flux – Production 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : pour une étude régionale, on étudiera le cas d'une métropole régionale d'outre-mer.</p> <p>Pour la Guyane : l'impact de la métropolisation dans le Drom de l'établissement sera particulièrement mis en avant.</p>	
---	---	--

<p>– Réseau international de production – Chaîne mondiale de valeur ajoutée</p> <p>Commentaire À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants.</p>	<p>Pour la Guyane : le Centre spatial guyanais pourra servir d'exemple à l'importance de l'outre-mer dans la politique spatiale européenne.</p>	
<p>Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européenne <p>Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse, dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension mondiale <p>L'espace industrialo-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.</p>		

• **Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée**

<p>Question obligatoire Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Espace rural – Multifonctionnalité – Fragmentation – Périurbanisation <p>Commentaire Les espaces ruraux connaissent d'importantes transformations. Globalement, le rôle de l'agriculture est encore important, mais ces espaces sont de plus en plus liés aux espaces urbains. Ils sont marqués par l'essor de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, qui contribuent à les diversifier.</p> <p>Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine) Les espaces périurbains connaissent de profondes recompositions. L'agriculture a fortement reculé et évolué sous l'effet de la progression marquée des fonctions résidentielles, logistiques, de loisirs, de production non agricoles... On peut s'interroger sur leur extension, leur localisation et sur le maintien de leur caractère rural. ▪ L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine) L'agro-tourisme – tourisme valorisant l'agriculture et les produits du terroir – est en plein essor même si les flux concernés restent modestes à l'échelle nationale. Né de volontés individuelles locales et soutenu par les politiques nationales et européennes de développement rural, il contribue au renouveau d'espaces ruraux. La valorisation du 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on prendra des exemples dans les Drom.</p> <p>Pour la Guyane : pour l'outre-mer, l'exemple du Drom de l'établissement sera privilégié.</p>	
---	---	--

<p>patrimoine se traduit par une diversification des fonctions, un développement économique et une diversification des populations permanentes et saisonnières. Elle peut cependant poser la question de la préservation du patrimoine rural, qu'il soit bâti, paysager, ou encore culturel. Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p>		
--	--	--

- **Thème 4 conclusif : La Chine, des recompositions spatiales multiples**

<p>Question : Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux La Chine connaît des recompositions spatiales spectaculaires. Des campagnes aux villes, de l'agriculture à une économie diversifiée, du repli à l'ouverture et à une insertion de plus en plus forte dans la mondialisation, les contrastes territoriaux sont de plus en plus accentués.</p>		
---	--	--

Annexe 4

Adaptation du programme d'histoire-géographie des classes préparant au CAP

L'adaptation proposée est commune aux académies de Guadeloupe, Guyane, Martinique, la Réunion et Mayotte.

Programme d'histoire : « La France depuis 1789 : de l'affirmation démocratique à la construction européenne »

Dans le cadre d'une « histoire miroir », on veillera à s'appuyer sur quelques événements ou témoignages significatifs locaux et régionaux pour illustrer, interroger et éclairer les différents thèmes du sujet d'étude. La construction d'une citoyenneté républicaine et européenne au sein des Drom : un lent cheminement vers une citoyenneté définitive, des abolitions à la départementalisation.

Premier thème - La France de la Révolution française à la V ^e République : l'affirmation démocratique		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<ul style="list-style-type: none"> - La Révolution française a aboli l'Ancien régime et la monarchie mais l'établissement durable de la République et de la démocratie est le fruit d'une histoire complexe. - L'héritage révolutionnaire pèse sur l'image de la république et des républicains tout au long du XIX^e siècle. La Révolution est associée à de grandes transformations (Constitution écrite, nouvelle organisation administrative du pays, etc.) mais aussi à l'exécution du roi et à la Terreur. La Restauration et la Monarchie de Juillet ont écarté la solution républicaine mais elles ont conservé une partie de l'héritage révolutionnaire et elles ont développé les bases du gouvernement représentatif. La II^e République, « démocratique et sociale », instaure le suffrage universel masculin et abolit définitivement l'esclavage en 1848. 	<p>L'histoire des Drom est marquée par la traite, l'esclavage, des processus sociaux et politiques d'assimilation, d'autonomie et d'intégration et la recherche d'une égalité réelle. En lien avec ce contexte et le thème de l'évolution politique et sociale de la France de 1789 à la V^e république, l'avènement d'une société démocratique et l'enracinement d'une culture républicaine pourront être étudiés dans les différents Drom.</p> <p>Pourront ainsi servir de fils directeurs pour l'étude de ce thème dans les Drom :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les combats historiques et mémoriels autour des abolitions de l'esclavage (1794, 1848, loi de 1983, loi de 2001) ; 	

<ul style="list-style-type: none"> - La III^e République (1875-1940) permet la diffusion d'une culture républicaine et adopte de grandes lois fondatrices des libertés individuelles et collectives. Elle est suffisamment légitime pour affronter de graves crises politiques et survivre à la Première Guerre mondiale. Affaiblie par la crise des années 1930, la III^e République s'effondre lors de la défaite de 1940 qui conduit à son remplacement par un régime autoritaire. Les idéaux républicains survivent au sein de la Résistance et de la France Libre, permettant la refondation de la République dès 1944 autour d'un nouveau pacte social. - En 1958, face à l'instabilité de la IV^e République et dans le contexte de la crise algérienne, Charles de Gaulle pose les bases d'une nouvelle République attribuant plus de pouvoir au Président de la République. - Depuis 1962, le président de la République est élu au suffrage universel direct. 	<ul style="list-style-type: none"> - la question de la laïcité ; - le processus de la départementalisation (de la Révolution française à la cinquième République en passant par les lois de décentralisation de 1982). Pour Mayotte, pourra ainsi être étudié le mouvement des « chatouilleuses » de 1966 à 1976 comme exemple d'une histoire du genre et de l'action politique. - la question des migrations vers l'Hexagone dans la construction de l'identité et de la citoyenneté française des populations des Drom. (Bumidom – « Enfants de la Creuse » à La Réunion) 	
<p>Notions Monarchie, Code civil, démocratie, libertés individuelles et collectives, laïcité, république, suffrage universel.</p>		<p>Notions et mots-clés <i>Ajout</i> Abolition, assimilation, départementalisation, Histoires et mémoires de l'esclavage.</p>

<p>Capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter ou réaliser une frise chronologique mentionnant les régimes politiques depuis 1789. - Définir la République ou/et identifier ses symboles. - Raconter le combat d'un(e) républicain(e) pour les idéaux républicains. - Relever les compétences et les prérogatives du président de la République sous la V^e République. 	<p>Capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Capacité 1</i> : on pourra faire réaliser une frise comparative de l'histoire du Drom concerné et des régimes politiques français - <i>Capacité 3</i> : on pourra s'appuyer sur des figures historiques ayant marqué l'histoire locale et nationale. 	
<p>Repères <i>(en italiques, les repères du collège)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1789 : <i>Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen</i> - 1848 : <i>adoption du suffrage universel masculin sous la I^{er} République.</i> - 1881-82 : <i>loi sur la liberté de la presse et sur la liberté de réunion.</i> - 1882 : <i>Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire.</i> - 1905 : <i>séparation des Églises et de l'État.</i> - 1936 : <i>congés payés.</i> - 1940 : <i>effondrement de la III^e République.</i> - 1944 : <i>droit de vote des femmes.</i> - 1958 : <i>constitution de la V^e République.</i> - 1962 : <i>instauration du suffrage universel direct pour l'élection du Président de la République</i> 		<p>Repères</p> <p><i>Ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1794 : première abolition de l'esclavage. - 1802 : rétablissement de l'esclavage. - 1848 : abolition définitive de l'esclavage. - 1913 : service militaire dans les colonies. - 1943 : Départ des troupes antillaises pour l'Europe. - 1946 : loi de départementalisation dite loi d'assimilation.

Second thème - La France et la construction européenne depuis 1950		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<ul style="list-style-type: none"> - La Déclaration du 9 mai 1950 de Robert Schuman est considérée comme le texte fondateur de la construction européenne ; sous l'impulsion des « Pères de l'Europe » (Adenauer, Schuman, Monnet et Gasperi), six États créent en 1951 la Communauté européenne du charbon et de l'acier (Ceca) qui devient la Communauté économique européenne (CEE) en 1957 par le Traité de Rome. L'élargissement de l'Union a pour objectif la convergence des niveaux de vie et la diffusion des règles démocratiques sur l'ensemble du continent européen, notamment en Espagne, au Portugal et en Grèce. Le projet est né de la volonté de coopération et d'entraide entre les nations européennes affaiblies par les guerres mondiales. - Portée par la recherche de la paix et par la réconciliation franco-allemande, la construction européenne croît par intégrations successives et se structure autour de traités et d'institutions, des pays fondateurs aux vingt-sept membres actuels de l'Union Européenne. - Le traité de Maastricht (1992) instaure l'Union économique et monétaire et établit les fondements de la monnaie unique, l'Euro, qui est mise en circulation en 2002. Certains des pays membres de l'Union européenne n'appartiennent cependant pas à la zone euro. L'Union européenne s'est 	<p>Dans le cadre de ce thème, on veillera à s'appuyer sur quelques événements ou témoignages significatifs locaux et régionaux pour interroger et éclairer la construction d'une citoyenneté européenne dans les Drom ainsi que la reconnaissance progressive d'une Europe d'outre-mer.</p> <p>Pourront ainsi être étudiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la spécificité des Drom qui font partie de la zone euro mais non de l'espace Schengen ; - le statut juridique de Région ultrapériphérique (Rup) ; - des exemples d'adaptation de politiques européennes dans le domaine agricole (Posei), de l'aide au développement économique des PME et TPE, de la cohésion et de l'équité territoriales (Feder). 	

<p>dotée d'institutions dont la vocation ne se réduit pas à l'économie et ses missions ont évolué après les divers élargissements.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le résultat du référendum britannique de juin 2016 (Brexit), après ceux des référendums français et néerlandais de 2005, a montré les limites de l'adhésion au projet européen actuel. 		
<p>Notions et mots-clés</p> <p>Euro, libre circulation des capitaux, des biens et des personnes ; Communauté économique européenne, parlement européen, Union européenne</p>		<p>Notions et mots-clés</p> <p><i>Ajout</i></p> <p>Rup, Feder (Fonds européen de développement régional), Posei (Programme d'options spécifiques à l'éloignement et à l'insularité-domaine de l'agriculture), FSE (Fonds social européen).</p>
<p>Capacités travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les frontières de l'Espace Schengen et les pays appartenant à la « zone euro ». - Relever des éléments qui caractérisent une ville « capitale européenne de la culture ». - Décrire les activités réalisées dans le cadre d'un jumelage entre deux collectivités locales européennes. - Construire une frise chronologique montrant les principales étapes de la construction européenne et du processus d'élargissement. 		<p>Capacités travaillées</p> <p><i>Substitution</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pour la capacité 2 (éloignée des considérations locales) on pourra substituer « de manière générale les manifestations de la politique culturelle européenne dans le Drom concerné » (par exemple « le joli mois de l'Europe »).</i> - <i>Pour la capacité 3 on pourra substituer « un jumelage réalisé entre deux collectivités de la zone géographique d'appartenance du Drom concerné »</i>

<p>Repères (<i>en italiques, les repères du collège</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">- 9 mai 1950 : Déclaration Schuman.- 1957 : <i>Traité de Rome.</i>- 1973 : lancement du programme Ariane par l'Agence Spatiale Européenne.- 1979 : Parlement européen élu au suffrage universel ; Simone Veil présidente du Parlement.- 1987 : création du programme Erasmus.- 1989 : <i>chute du mur de Berlin.</i>- 1992 : Traité de Maastricht.- 2002 : mise en circulation des billets et des pièces en Euro.		<p>Repères</p> <p><i>Ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none">- 1992 : reconnaissance des RUP « régions ultra périphériques » (déclaration annexée au traité de Maastricht).
--	--	--

Programme de géographie : « Transports, mobilités et espaces urbains »

On veillera, comme indiqué dans le programme (capacités et repères), à systématiquement privilégier une entrée par l'espace vécu et par la géographie de proximité de l'élève de chaque Drom concerné (échelle locale et régionale).

Premier thème - Espaces, transports et mobilités		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<ul style="list-style-type: none"> - Les échanges internationaux de biens, de données et de services ainsi que la circulation des individus sont aujourd'hui facilités. Les grandes avancées techniques et technologiques actuelles réduisent les distances perçues, transforment les espaces et modifient les choix de production, d'échanges, de travail et de résidence. - Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme... Ces déplacements ont de nombreuses conséquences sur les territoires et leurs habitants, notamment environnementales. Les nouvelles formes de transports et de logistique (porte-conteneurs géants, plate-formes multimodales, avions « low cost », câbles optiques transocéaniques et liaisons satellitaires) réduisent les coûts de transport, les temps de trajet et intensifient les relations de toutes natures entre les territoires. - Dans les années 2000, le transport maritime change d'échelle, (augmentation du volume de marchandises, nombre et taille des navires) et de nouveaux défis émergent, avec par exemple le passage du Nord-Ouest. 	<p>On pourra ainsi étudier la place et le rôle et la place des Drom dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les circulations maritimes mondiales et régionales ; - le réseau mondial des fibres optiques ; - les circuits des croisières touristiques ; - les spécificités des transports et des mobilités dans les espaces ultramarins aux différentes échelles. <p>On portera une attention particulière à la question migratoire dans les espaces d'appartenance du Drom concerné (par exemple à Mayotte les courants migratoires en provenance des Comores et le phénomène des kwassa-kwassa).</p>	

<p>Notions et mots-clés Mobilités des individus, acteurs, révolution numérique, révolution des transports. Plates-formes multimodales. Câbles sous- marins.</p>		<p>Notions et mots-clés <i>Ajout</i> Continuité territoriale, insularité, réseau, flux, Zip.</p>
<p>Capacités travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raconter à l'écrit ou à l'oral la mobilité au quotidien d'un habitant du territoire de proximité de l'élève (repérer les différents types de transports et les durées de déplacement). - Compléter un croquis ou un schéma d'un aménagement de proximité (port, gare, aéroport, etc.) - Reconstituer le trajet d'un produit électronique envoyé sous forme de colis par un grand opérateur de vente en ligne entre le lieu d'assemblage du produit (Chine par exemple), son stockage en entrepôt et sa livraison au domicile de l'élève. - Nommer et situer les lieux de passage stratégiques des flux de marchandises terrestres, maritimes et aériens. - Identifier le réseau des transports sur une image satellitaire. - Comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique (le changement comme facteur de mobilités nouvelles et remise en cause de certaines mobilités). 		

<p>Repères (<i>en italiques, les repères du collège</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mers et océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (<i>isthmes, détroits, canaux</i>). - Des exemples de grandes régions de départ et d'arrivée (<i>mobilités humaines</i>). - Quelques frontières, zones de passage mais aussi de contrôle. - Le territoire de proximité de l'élève et ses infrastructures. - Les grands ports et aéroports. - Deux grands aéroports français. - Trois façades maritimes d'importance mondiale. - Les grandes routes maritimes. - Les trois principaux bassins touristiques. 		
--	--	--

Second thème - Espaces urbains : acteurs et enjeux		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<ul style="list-style-type: none"> - Le territoire français est marqué par la prédominance de Paris, capitale politique, économique et culturelle, et des métropoles dans les régions. Des formes de spécialisations territoriales et des aménagements spécifiques se développent : quartiers d'affaires, technopôles, aéroports et espaces portuaires notamment. - Les communes périurbaines connaissent les plus fortes croissances démographiques et sont confrontées à des enjeux d'aménagement. 	<p>On évoquera l'extension, l'organisation et l'aménagement des espaces urbains dans les Drom en lien avec la pression démographique et les contraintes spécifiques de la géographie physique des territoires d'outre-mer : habitat spontané, logements sociaux, communauté d'agglomération, bande littorale, etc.</p> <p>On pourra particulièrement étudier le rôle de l'État et des collectivités territoriales tout</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Plus de la moitié de la population française vit dans les villes petites et moyennes (de moins de 100 000 habitants). Celles-ci sont confrontées à des problématiques de mobilité et de développement spécifiques. Les dynamiques des villes moyennes dépendent de l'évolution de leur démographie, de l'emploi, du niveau de pauvreté, de l'offre éducative, du taux d'insertion des jeunes..., ainsi que de leur appartenance éventuelle à un réseau de villes sur un territoire plus ou moins développé au plan économique. Aujourd'hui, les formes de coopération entre villes se développent sous diverses formes : mise en réseau, prise en charge et services partagés, intercommunalités. - Les acteurs (élus, représentants de l'État, entreprises, associations, citoyens, etc.) des villes moyennes cherchent à maintenir ou développer une activité économique et à garantir, selon la situation, l'existence de services publics adaptés. - Dans le même temps, les acteurs, publics et privés, prennent en compte, de manière croissante, les enjeux de la transition et des objectifs du développement durable. 	<p>comme celui du Conservatoire du littoral dans les choix d'aménagements territoriaux des Drom.</p>	
<p>Notions et mots-clés métropole, périurbanisation, réseaux de villes, intercommunalités et « communautés de communes ».</p>		

<p>Capacités travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire et expliquer le paysage urbain du quartier d'affaires d'une métropole (à partir d'images) - Compléter le croquis d'un paysage périurbain (lotissement, Zac, échangeur). - Identifier les principaux acteurs d'un territoire. - Identifier les différents services présents dans la ville de proximité. - À partir d'un exemple d'action intercommunale, montrer la coopération et la complémentarité des acteurs. - Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'Unesco. 		
<p>Repères <i>(en italiques, les repères du collège)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La ville de proximité du lycée ou du centre de formation et le réseau des villes environnantes.</i> - <i>Les principales aires urbaines françaises.</i> - <i>Des exemples d'aires urbaines dynamiques, de métropoles et d'espaces productifs insérés dans la mondialisation.</i> - <i>Paris, ville mondiale.</i> - Le nom de deux quartiers d'affaires de deux métropoles françaises. - Trois villes moyennes de la région de l'établissement ou du centre de formation. - Un exemple d'intercommunalité dans l'espace de proximité de l'élève. 		

Annexe 5

Adaptation du programme d'histoire-géographie de seconde professionnelle

L'adaptation proposée est commune aux académies de Guadeloupe, Guyane, Martinique, la Réunion et Mayotte

Programme d'histoire : « Circulations, colonisations et révolutions (XV^e-XVIII^e siècle) »

Le contexte propre à chaque territoire ultramarin pourra faire l'objet d'un traitement spécifique et approprié du sujet d'étude.

Premier thème : L'expansion du monde connu (XV ^e -XVIII ^e siècle)		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<ul style="list-style-type: none"> - Jusqu'à la fin du XV^e siècle, des échanges pluriséculaires mais limités existent entre l'Europe, l'Afrique et l'Asie. Toutefois, certaines parties du monde comme l'Amérique et l'Océanie demeurent isolées. Du XVI^e au XVIII^e siècle, l'essor important des échanges fait de celles-ci un Nouveau Monde. - À partir de la fin du XV^e siècle, le Portugal et l'Espagne ouvrent des routes maritimes vers les Indes et les Amériques qui mettent en relation les différentes parties du monde. Les Portugais et les Espagnols, suivis des Hollandais, Français et Anglais, rivalisent pour construire des empires coloniaux et commerciaux, du XVI^e au XVIII^e siècle. Les circulations de personnes (administrateurs, 	<p>Au regard de cette expansion du monde connu, on veillera par exemple à identifier la prise de possession par les Européens, dont les Français, des territoires concernés. De même il sera utile de prendre en compte le type de colonisation mis en œuvre ainsi que les conséquences sur les populations et les relations entre les états européens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la transformation de la société par l'installation et l'essor des colonies de peuplement à travers le système des habitations : sociétés indiennes, sociétés esclavagistes et sociétés européennes ; 	

<p>militaires, marchands, missionnaires, aventuriers, négociants des compagnies de commerce...), de produits (plantes et produits agricoles, biens artisanaux, métaux précieux...) et d'idées contribuent au développement des ports et des échanges. La mise en exploitation et la colonisation des Amériques conduisent à d'importants transferts d'esclaves africains dans le cadre de la traite atlantique. En France, la façade atlantique connaît des transformations considérables ainsi qu'une nouvelle impulsion économique (ports, arrière-pays).</p>	<p>- les rivalités européennes et leurs enjeux économiques et politiques.</p> <p>En outre, on veillera à évoquer comme moteur de la première expansion du monde connu les nouveaux territoires particulièrement attractifs (Indes, Moluques, Chine, Amérique Centrale et du Sud, Canada...).</p>	
<p>Notions et mots- clés : Colonisation, empires, traite atlantique, routes maritimes, esclaves, compagnie de commerce.</p>		<p>Notions et mots-clés <i>Ajout</i> L'habitation <i>Substitution</i> « traites océaniques » à « traite Atlantique »</p>
<p>Capacités travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer à l'aide de cartes ou de planisphères la situation des territoires colonisés au début et à la fin de la période étudiée. - Questionner individuellement ou collectivement une œuvre d'art pour conduire une analyse historique. - Décrire le circuit d'un ou de plusieurs produits (thé, tabac, porcelaine, étoffes indiennes, sucre...). - Réaliser ou compléter un schéma qui rende compte d'une situation historique (colonisation par exemple). 		
<p>Repères (<i>en italiques, les repères du collège</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1492 : <i>la découverte de l'Amérique.</i> - 1494 : Traité de Tordesillas. - 1519 : début de la circumnavigation de Magellan. 		<p>Repères <i>Ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1454 : légitimation de la traite atlantique par le Pape Nicolas V.

<ul style="list-style-type: none"> - 1535 : Jacques Cartier remonte l'embouchure du Saint-Laurent. - 1550-51 : controverse de Valladolid. - 1602 : fondation de la Compagnie hollandaise des Indes orientales. - 1620 : arrivée du Mayflower au Cap Cod. - 1685 : Code noir. - <i>Années 1670 - fin XVIII^e siècle : développement de la traite atlantique.</i> - XVII^e -XVIII^e siècles : développement de la façade atlantique de la France. - 1756-1763 : guerre de Sept Ans. 		<ul style="list-style-type: none"> - 1502-1504 : Arrivée des premiers esclaves africains dans le Nouveau Monde. - 1635 : Création de la Compagnie des Iles d'Amérique. - 1664 : mai, fondation de la Compagnie française des Indes occidentales ; août, fondation de la Compagnie française des Indes orientales. <p><i>Substitution</i></p> <p>« 1492 : découverte de l'Amérique par Christophe Colomb » à « 1492 : la découverte de l'Amérique ».</p>
---	--	---

Thème 2 - L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804)

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<ul style="list-style-type: none"> - À partir des années 1760, l'Europe et l'Amérique connaissent d'importantes révolutions. Aussi distinctes que soient ces dernières, elles n'en sont pas moins marquées par une aspiration à la liberté qui doit beaucoup à l'inspiration de la philosophie des Lumières. - La Révolution américaine (1775-1787) : les « insurgés » des treize colonies contestent la domination britannique, appuient leur volonté d'indépendance sur la proclamation de droits inaliénables de l'homme (1776) et créent de nouvelles institutions politiques (Constitution de 1787). La France apporte son soutien à la Guerre d'indépendance dont les développements ont un grand retentissement en Europe. 	<p>On veillera à montrer que la Révolution française a eu des répercussions identiques et aussi différentes dans l'ensemble des colonies françaises, notamment en matière d'accès à l'égalité et à la citoyenneté. De la même façon, il conviendra d'étudier l'application de l'abolition de l'esclavage (1793-1794 et 1848) et ses conséquences sur les sociétés coloniales et européennes.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - La Révolution française (1789-1799) : les révolutionnaires déclarent les droits de l'Homme et du Citoyen (1789), abolissent la monarchie en donnant à la France une première constitution écrite avant d'établir une république. - La Révolution de Saint-Domingue (1791-1804) : une révolte d'esclaves en août 1791 conduit à l'indépendance et à la proclamation de la République d'Haïti, première république issue d'une révolte d'esclaves. Malgré les ravages de la guerre civile après 1804, la Révolution de Saint-Domingue a un retentissement dans l'ensemble du monde atlantique. 		
<p>Notions et mots- clés</p> <p>Citoyen, Constitution, République, Droits de l'Homme et du Citoyen, Révolution, indépendance, philosophie des Lumières.</p>		<p>Notions et mots-clés</p> <p><i>Ajout</i></p> <p>Abolition, marronnage</p>
<p>Capacités travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter ou réaliser une frise chronologique des révolutions dans l'espace atlantique. - Situer un acteur dans son contexte et préciser son rôle dans la période considérée. - Raconter l'une des trois révolutions (Amérique du nord, France, Saint- Domingue). - Dégager le sens et l'intérêt de l'un des textes patrimoniaux de la période. 		

<p>Repères (<i>en italiques, les repères du collège</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1751-1772 : <i>Encyclopédie de Diderot et d'Alembert.</i> - 1775-1783 : <i>guerre d'indépendance des États-Unis d'Amérique.</i> - 1776 : <i>Déclaration d'indépendance des États-Unis d'Amérique.</i> - 1787 : <i>Constitution des États-Unis d'Amérique.</i> - 1789-1799 : <i>Révolution française et Première République.</i> - 26 août 1789 : <i>Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen.</i> - 10 août 1792 : chute de la monarchie en France. - 21 septembre 1792 : proclamation de la République - 1794 : abolition de l'esclavage dans les colonies par la République française (1793 à Saint-Domingue), rétabli en 1802. - 1804 : indépendance de Saint- Domingue qui devient Haïti. 		<p>Repères</p> <p><i>Ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Août 1789 : Insurrection des esclaves de Saint-Pierre de la Martinique. - 1792 : décret accordant l'égalité aux libres de couleur. <p><i>Substitution</i></p> <p>« 1794 : abolition de l'esclavage... rétabli en 1802 » par « 1793/1794-1802 : les colonies françaises face à l'abolition de l'esclavage : des abolitions contrariées ».</p> <p><i>Ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 mai 1802 : Révolte en Guadeloupe, proclamation de Louis Delgrès « à l'univers entier. Le dernier cri de l'innocence ».
---	--	--

Thème : Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIX ^e siècle		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<ul style="list-style-type: none"> - Pendant la Révolution, en 1791, toutes les associations ouvrières (corporations et sociétés compagnonniques) sont interdites. Si les corporations (les « communautés de métiers » de l'époque médiévale) disparaissent, les sociétés compagnonniques perdurent discrètement. Les premières traces des « devoirs » remontent au XV^e siècle. Faute d'archives, les informations manquent sur leur genèse. Au XVIII^e siècle, les « devoirs » 	<p>Ce thème pourra faire l'objet d'une étude plus générale sur les ouvriers au XIX^e siècle (1848-1914) dans le DROM concerné : mutualité et syndicat dans le respect des valeurs de solidarité et de fraternité</p>	

<p>sont les défenseurs du monde ouvrier face aux maîtres des corporations : ils accueillent les aspirants compagnons qui réalisent leur Tour de France pour se perfectionner et être reçus compagnons.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est en 1804 qu'est fondée une première « cayenne » (assemblée) de compagnons charpentiers du devoir de liberté bientôt suivie d'autres chambres en province. Parallèlement, la création du livret ouvrier permet de contrôler l'itinérance des compagnons. C'est au XIX^e siècle que le terme compagnonnage apparaît. Toutefois, si les devoirs offrent une protection efficace, ils sont affaiblis par leurs divisions politiques et leurs rivalités ancestrales et échouent à s'unir. Les transformations économiques et sociales de la seconde moitié du XIX^e siècle contribuent à affaiblir le compagnonnage bien qu'il montre d'authentiques chefs-d'œuvre lors des Expositions universelles. À la fin du XIX^e siècle, le compagnonnage a perdu sa puissance. - Le compagnon appartient à une communauté humaine et professionnelle soudée autour de valeurs (le travail bien fait, la fraternité), de symboles et de rites, de récits légendaires et de fêtes qui témoignent d'une identité. Le chef-d'œuvre est réalisé au terme du Tour de France. Évalué par les pairs, il révèle les qualités techniques et les qualités humaines de l'aspirant : il est une étape dans une vie de travail car l'objectif du compagnon est de faire de sa vie une œuvre c'est-à-dire de bâtir « sa cathédrale intérieure ». 		
<p>Notions et mots-clés Métier, compagnon, devoirs, chef- d'œuvre, fraternité,</p>		

Tour de France.		
<p>Capacités travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire le Tour de France d'un compagnon à partir des mémoires, du témoignage d'un compagnon. - ou raconter la réception d'un compagnon dans une société compagnonnique. 		
<p>Repères</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1803 : Instauration du livret ouvrier. - 1804 : création de la cagnotte des compagnons charpentiers du devoir de liberté. - 1841 : George Sand, <i>Le Compagnon du tour de France</i>. - 1889 : création de l'Union compagnonnique des compagnons du tour de France des devoirs unis. 		

Programme de géographie : « Production mondiale et circulation des personnes, des biens, et des informations »

Les DROM sont intégrés dans le processus de mondialisation et peuvent illustrer des phénomènes de migrations internationales, le circuit mondial d'un bien... On veillera à choisir des exemples s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional.

Thème 1 : Des réseaux de production et d'échanges mondialisés		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<ul style="list-style-type: none">- La conception, la production et la consommation d'une grande partie des biens s'opèrent à l'échelle mondiale. La production sur plusieurs sites des entreprises multinationales, les accords entre États, la consommation et les déplacements des individus sont les principaux facteurs de la mondialisation. Les entreprises prennent en compte les spécificités de chaque territoire (compétences, coûts du travail, entreprises locales, proximité des marchés), et les possibilités d'économies d'échelle pour déterminer la localisation des différentes étapes du processus de production.- L'expansion des échanges mondiaux de marchandises, de capitaux et de données s'inscrit dans trois grandes transformations : l'évolution des transports avec les transports aériens (fret aérien et avions cargo) et maritimes (porte-conteneurs géants), celle de la logistique (grands ports, aéroports et plateformes multimodales) et la révolution numérique (notamment réseaux de câbles sous-marins et liaisons satellitaires).- Toutefois, la mondialisation de la production et l'expansion des échanges ne concernent pas de la même manière tous les pays et territoires, du fait de barrières politiques, économiques et administratives.- Les préoccupations liées au changement climatique, à la préservation des ressources et de l'environnement pourraient remettre en cause cette circulation généralisée.		

<p>Notions et mots- clés Révolution des transports, révolution numérique. Acteurs, plate-forme multimodale, câbles sous-marins, liaisons satellitaires. Entreprise multinationale.</p>		<p>Notions et mots-clés <i>Ajout</i> Hub portuaire, ZIP, réseaux et flux.</p>
<p>Capacités travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'échelle appropriée pour étudier les principaux flux. - Décrire le circuit d'un bien de sa conception, à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale. - Compléter le croquis d'un espace portuaire ou aéroportuaire et sa légende. - Analyser à l'oral ou à l'écrit les informations essentielles d'un document. - Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'UNESCO. 		
<p>Repères <i>(en italiques, les repères du collège)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Les métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde.</i> - <i>Les mers et océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux).</i> - <i>Les façades maritimes majeures et quelques grands ports mondiaux.</i> - Trois aéroports internationaux (un en Europe, un en Amérique, un en Asie). - Les noms d'entreprises multinationales de trois continents différents. - Les grandes routes maritimes. 		

Thème 2 - Une circulation croissante mais diverse des personnes à l'échelle mondiale		
Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions

<ul style="list-style-type: none"> - Le thème porte sur les enjeux des circulations de personnes dans le monde et étudie la diversité des types de mobilité ; il conduit à distinguer expatriés, migrants, touristes et étudiants à l'étranger. Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme... - Les migrations sont d'abord régionales et intracontinentales. Les migrants traversent des frontières grâce à l'aide d'acteurs, légaux ou illégaux. Certains d'entre eux acquièrent le statut de réfugiés. Ces mouvements ont des conséquences pour les territoires de départ, d'arrivée et de traversée. - Les mobilités touristiques croissantes sont liées à la démocratisation des transports, à l'accroissement du niveau de vie et au développement des loisirs. À l'échelle mondiale, quelques bassins touristiques concentrent les principales zones d'accueil qui donnent lieu à des aménagements spécifiques. Ces derniers transforment les territoires d'accueil et posent localement des défis de préservation et de renouvellement des ressources ainsi que des enjeux d'aménagement durable. - La mobilité peut également concerner des salariés ainsi que des étudiants ou apprentis dans le cadre, par exemple, de programmes européens comme Erasmus+. - La révolution numérique (plateformes de réservation en ligne, forums de voyageurs...) et l'évolution des transports (compagnies low cost) bouleversent les manières de voyager et les métiers du tourisme (hôteliers, agences de voyage...). L'augmentation considérable des mobilités a une forte incidence sur l'environnement (empreinte carbone notamment). 	<p>On veillera à interroger et à éclairer ce thème au travers de l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la question migratoire dans les DROM concernés (exemple de l'immigration clandestine à Mayotte et des circulations des <i>kwassa-kwassa</i>). - de la circulation des personnes dans et vers les RUP. On reviendra notamment sur la notion de diaspora. - des géographies du tourisme : du tourisme identitaire, balnéaire aux circuits des croisières. 	
<p>Notions et mots-clés</p> <p>Mobilité, frontière, migrations, réfugiés, expatriés, aménagement touristique, bassin touristique, Erasmus+.</p>		<p>Notions et mots-clés :</p> <p><i>Ajout</i></p> <p>Diaspora, tourisme de masse, croisière.</p>

<p>Capacités travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux. - Situer et nommer les principaux bassins touristiques. - Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique. - Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée. - Comprendre le lien entre transport et changement climatique. 		
<p>Repères <i>(en italiques, les repères du collège)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Les principaux lieux de départ et d'arrivée des migrants.</i> - <i>Les grandes aires touristiques du monde.</i> - <i>Quelques frontières et zones de passage et/ou de contrôle.</i> - Les grandes régions touristiques en France et en Europe. - Les grands sites de tourisme dans le monde et en France. - Les noms de deux grands groupes hôteliers de taille mondiale. 		

Annexe 6

Adaptation du programme de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques de première générale

Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »

Thème 1 – Comprendre un régime politique, la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...). - Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples. 		
<p>Axe 1 Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative</p>	<p>Pour la Guyane : une analyse de la participation électorale dans le DROM de l'établissement pourra éclairer l'étude de la</p>	

<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au V^e siècle. - Participer ou être représenté : Benjamin Constant, - « Liberté des Anciens, liberté des Modernes ». 	<p>démocratie représentative.</p>	
<p>Axe 2 Avancées et reculs des démocraties</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique. - Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973. - D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982. 	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : l'impact de la départementalisation dans les DROM sera évoqué ainsi que les statuts des territoires ultramarins dans la constitution de la V^e République.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique, <i>ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La départementalisation des Antilles françaises : espoirs et réalités.
<p>Objet de travail conclusif L'Union européenne et la démocratie</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée. - L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992. 	<p>Pour la Guyane : la place des outre-mer comme régions ultrapériphériques de l'Union européenne sera évoquée (spécificités, statuts, enjeux, conscience de l'appartenance européenne chez les ultramarins...).</p>	

Thème 2 – Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.

Les deux axes visent :

- à étudier la dynamique des puissances internationales, entre affirmation, domination et déclin ;
- à analyser les formes indirectes de la puissance (langue, nouvelles technologies, voies de communication...).

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui. - Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains. 		
<p>Axe 1 Essor et déclin des puissances : un regard historique</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'empire ottoman, de l'essor au déclin. - Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991. 		
<p>Axe 2 Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius... - Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ? - La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ». 	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : on insistera sur la place des territoires ultramarins dans la puissance et en particulier sur l'importance des ZEE et la présence militaire.</p>	

<p>Objet de travail conclusif La puissance des États-Unis aujourd'hui</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachussets Institute of Technology...). - Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international. - Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire. 		
---	--	--

Thème 3 – Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

Les deux axes visent à :

- expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;
- montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Introduction : les frontières dans le monde aujourd'hui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des frontières de plus en plus nombreuses. - Des frontières plus ou moins marquées. - Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers. 		
<p>Axe 1 Tracer des frontières, approche géopolitique</p>	<p>Pour la Guyane : on étudiera l'exemple des fleuves-frontières (barrière et perméabilité)</p>	

<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhénan. - Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique. - Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée. 	<p>du Maroni et de l'Oyapock ainsi que le tracé difficile de la frontière terrestre entre la Guyane française et le Brésil.</p>	
<p>Axe 2 Les frontières en débat</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie. - Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières). 	<p>Pour la Guyane : des exemples pris dans les territoires ultramarins pourront illustrer les contestations de frontière (Ex : Mayotte-Comores).</p>	
<p>Objet de travail conclusif Les frontières internes et externes de l'Union européenne</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière. - Les frontières d'un État adhérent. - Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien. 	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : on fera remarquer que l'Union européenne, par les territoires ultramarins de ses États membres, s'étend à l'échelle planétaire.</p>	

Thème 4 – S’informer : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : aider les élèves à saisir les enjeux de l’information (liberté, manipulation, contrôle), et les amener à réfléchir sur leur propre manière de s’informer, dans la continuité de l’éducation aux médias et à l’information. Leurs pratiques de l’information seront décisives dans les études supérieures, et supposent pour être maîtrisée une culture relative aux médias.

Les deux axes visent :

- à faire saisir aux élèves comment les progrès techniques ont renforcé depuis le XIX^e siècle la place de l’information dans notre quotidien ;
- à leur montrer le rôle décisif d’une information libre pour éclairer l’opinion et leur faire prendre conscience de l’ensemble des enjeux autour de l’information (liberté, contrôle, manipulation).

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Introduction : comment s’informe-t-on aujourd’hui ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des médias et des supports de communication qui n’ont jamais été aussi nombreux et divers. - Des pratiques d’information différenciées selon les individus, les groupes sociaux et les territoires. 		
<p>Axe 1 Les grandes révolutions techniques de l’information</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’information imprimée : de la diffusion de l’imprimerie à la presse à grand tirage. - L’information par le son et l’image : radio et télévision au XX^e siècle. - L’information mondialisée et individualisée : naissance et extension du réseau Internet. 		
<p>Axe 2 Liberté ou contrôle de l’information : un débat politique fondamental</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’information dépendante de l’opinion ? L’affaire 		

<p>Dreyfus et la presse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'information entre le marché et l'État : histoire de l'Agence Havas et de l'AFP. - Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam. 		
<p>Objet de travail conclusif L'information à l'heure d'Internet</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vers une information fragmentée et horizontale. - Témoignages et lanceurs d'alerte. - Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet ? 	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : les problèmes de la fracture numérique en outre-mer seront évoqués.</p>	

Thème 5 – Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir. Les liens sont étudiés sur le plan des relations institutionnelles et géopolitiques et non des pratiques individuelles.

Les deux axes visent à faire comprendre aux élèves :

- qu'il existe des interactions anciennes entre le religieux et le politique ;
- que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable et que la religion demeure un enjeu géopolitique.

<p>Introduction : États et religions aujourd'hui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples. - Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples. 		
--	--	--

<p>Axe 1 Pouvoirs et religions : des liens historiques traditionnels</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne. - Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX^e-X^e siècle, approche comparée. 		
<p>Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal. - États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale. 	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : on prendra des exemples de vivacité de religiosité en outre-mer et une inégale application de la laïcité (pour la Guyane : exemples de la Guyane et Mayotte).</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : <i>ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'application de la loi de 1905 en outre-mer et ses limites.
<p>Objet de travail conclusif États et religions en Inde</p> <p>Jalons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion. - Les minorités religieuses. - Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan. 		