

## **Proposition pour une évaluation des acquis en histoire-géographie selon des repères de progressivité de la fin du cycle 3 à la fin du cycle 4**

Chaque thème du programme est abordé dès la 6<sup>ème</sup> par le biais d'activités obligatoires ou facultatives, à réaliser seul, en binôme ou en groupe, ou collectivement sous la conduite de l'enseignant ; une diversité didactique est recherchée, de façon à s'adresser aux différents profils d'élèves.

En ouverture de thème, il est intéressant de proposer un temps de réflexion individuel puis collectif sur le sujet (ce moment peut être utilisé comme entraînement à l'analyse d'un sujet et entrer dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé).

Par le biais de tous les travaux réalisés, des connaissances sont acquises et des compétences sont travaillées.

- Le professeur, sur les conseils des neuroscientifiques, peut être un facilitateur de rétention des connaissances : il incitera pour cela les élèves à se poser des questions sur ce qu'ils ont appris et proposera des fiches de mémorisation clés en main ou à construire.
- Les compétences en histoire-géographie, au nombre de 7, sont définies par les programmes officiels :
  - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
  - Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
  - Comprendre et analyser un document
  - Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
  - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
  - S'informer dans le monde du numérique
  - Coopérer et mutualiserS'y adjoignent des compétences relatives à l'Enseignement Moral et Civique, à l'éducation aux médias et à l'information, à l'Histoire des Arts. Toutes sont travaillées régulièrement mais une dominante (parfois deux ou trois) est privilégiée pour chaque thème du programme.
- En même temps, et pour pouvoir mieux organiser leur travail personnel, les élèves sont régulièrement invités à réfléchir à leurs stratégies d'apprentissage : comment être plus efficace pour apprendre une leçon ? pour réaliser un schéma ? une carte ? etc... (autre temps d'Accompagnement Personnalisé en lien avec le domaine 2 du socle commun : « Les méthodes et outils pour apprendre »).

Pour tout cela, différentes évaluations en cours ou en fin d'apprentissage permettent au professeur de positionner l'élève sur quatre niveaux de maîtrise. Les échelles de progressivité mises à disposition des élèves et auxquelles il est quotidiennement fait référence, tiennent compte du degré de connaissances acquises. L'élève, rendu acteur de son parcours, a la possibilité d'être réévalué pour atteindre une meilleure maîtrise à sa demande ou sur proposition de l'enseignant. Un tableau collé dans le cahier mis à jour régulièrement ou une grille renseignée sur l'Espace Numérique de Travail, permet à chacun comme à sa famille de suivre sa progression.

Pour les équipes qui ont fait le choix d'une évaluation chiffrée, une note est attribuée à la fin du trimestre, pour chaque compétence travaillée prioritairement durant la période, en fonction du dernier niveau de maîtrise atteint, selon le tableau suivant : la note rend compte désormais d'un positionnement.

Maîtrise insuffisante		Maîtrise fragile palier 2 atteint	Maîtrise satisfaisante palier 3 atteint	Très bonne maîtrise palier 4 atteint
Palier 1 non atteint	palier 1 atteint			
04/20	06/20	10/20	16/20	20/20

**Important :** Le contenu de chaque palier ne représente que des indicateurs pour l'enseignant et pour l'élève. Il ne s'agit en aucun cas d'exiger que chaque composante de la colonne soit réussie pour positionner un élève sur le palier.

Echelle descriptive pour la compétence <i>Se repérer dans le temps</i>						
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je sais ordonner des évènements, des personnages historiques dont on me fournit les dates, les uns par rapport aux autres</li> <li>- Je connais quelques dates de la leçon et je peux dire à quels évènements elles se rapportent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je sais ordonner des dates les unes par rapport aux autres</li> <li>- Je suis capable de donner les dates d'un évènement ou d'un personnage historique en les lisant sur une frise chronologique complétée</li> <li>- Je connais la plupart des dates de la leçon et je peux dire à quels évènements elles se rapportent</li> <li>- Je sais à quelle grande période de l'Histoire appartiennent les évènements et les personnages de la leçon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent +</li> <li>- Je connais le nom des grandes périodes de l'Histoire, je sais les ordonner dans le temps, les unes par rapport aux autres et les dater approximativement</li> <li>- Je sais placer des évènements ou des personnages sur une frise chronologique en les associant à des repères déjà marqués</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent +</li> <li>- Je sais décrire un évènement, le mettre en relation avec un personnage ou un lieu</li> <li>- Je sais retrouver l'enchaînement causes -&gt; faits -&gt; conséquences</li> <li>- Je sais placer des évènements ponctuels sur une frise chronologique où ne figure qu'une échelle graduée (exemples : tous les 10, 100, 500 ou 1000 ans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je sais ordonner de façon autonome des évènements, des personnages historiques les uns par rapport aux autres et les situer dans la bonne période historique</li> <li>- Je sais décrire quelques évènements de la leçon, exposer leurs causes et leurs conséquences</li> <li>- Je sais placer des évènements ou des périodes sur une frise chronologique où ne figure qu'une échelle graduée (exemples : tous les 10, 100, 500 ou 1000 ans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent +</li> <li>- Je sais expliquer pourquoi certains évènements sont une rupture importante par rapport au temps qui les précède</li> <li>- Je suis capable de dater des évènements, des périodes et de les situer sur une frise déjà construite mais non graduée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent +</li> <li>- Grâce à mes connaissances, je sais exposer, de façon juste, le contexte dans lequel se déroule un évènement ou agit un personnage</li> <li>- En m'appuyant sur mes connaissances et des documents, je sais expliquer comment un fait social ou économique a évolué dans le temps.</li> <li>- Je suis capable de construire seul une frise chronologique et de choisir des symboles pertinents pour y faire figurer des évènements, des périodes, des ruptures</li> </ul>

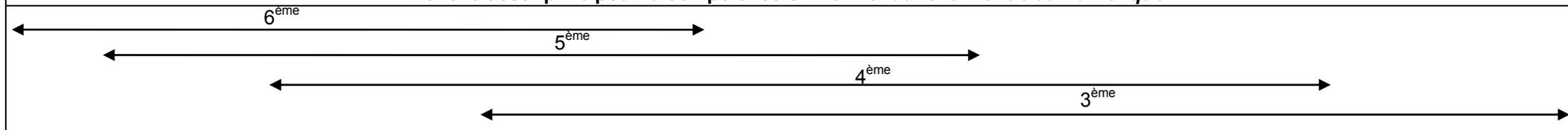
**Echelle descriptive pour la compétence *Se repérer dans l'espace***

<div style="text-align: center;"> </div>						
1	2	3	4	5	6	7
<p>- Je sais situer l'espace étudié par rapport aux grands repères terrestres (lignes imaginaires, continents, océans) et aux points cardinaux lorsque les noms de ces repères sont écrits sur une carte à ma disposition</p>	<p>- Je sais situer l'espace étudié par rapport aux grands repères terrestres (lignes imaginaires, continents, océans) et aux points cardinaux en nommant ces repères que j'ai mémorisés</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- Je sais préciser où est situé un espace avec les nouveaux repères que j'ai mémorisés : les principaux fleuves, les reliefs</p> <p>- Je sais lire une carte et y prélever des informations simples grâce à sa légende</p> <p>- Je sais utiliser un globe virtuel pour trouver la localisation d'un lieu</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- Je suis capable de nommer sans aide le pays dans lequel se trouve un espace étudié et un ou deux pays voisins grâce aux nouveaux repères que j'ai mémorisés</p> <p>- Je sais situer des lieux en utilisant des cartes à différentes échelles</p> <p>- Je peux donner quelques caractéristiques (=particularités) d'un espace après les avoir relevées dans des documents et des cartes à différentes échelles c'est-à-dire que je suis capable de dire ce que cet espace a de particulier</p> <p>- Je sais utiliser une échelle graphique pour calculer une distance simple, multiple de cette échelle</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- J'ai mémorisé de nouveaux repères : les grandes métropoles mondiales et je sais les utiliser pour situer des espaces les uns par rapport aux autres</p> <p>- Je peux donner toutes les caractéristiques d'un espace après les avoir relevées dans des documents et des cartes à différentes échelles et je peux en expliquer certaines en raisonnant à partir de ces documents ou des connaissances du cours</p> <p>- Je sais utiliser des échelles graphiques pour calculer des distances complexes</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- J'ai mémorisé de nouveaux repères : les 10 aires urbaines françaises, les fleuves, le relief, le climat, les territoires ultra-marins de la France et je sais les utiliser pour situer des espaces les uns par rapport aux autres</p> <p>- Je peux expliquer toutes les caractéristiques d'un espace grâce à mes connaissances après les avoir relevées</p> <p>- Je sais retrouver l'espace étudié sur des cartes à différentes échelles pour mieux le décrire et préciser ses caractéristiques en mobilisant mes connaissances</p> <p>- Je sais utiliser des échelles graphiques et numériques pour calculer des distances</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- J'ai mémorisé de nouveaux repères : les pays de l'UE et leurs capitales et je sais les utiliser pour situer des espaces les uns par rapport aux autres</p> <p>- Je sais utiliser une localisation pour expliquer une réponse</p> <p>- Je sais mettre en relation des espaces à partir de cartes et d'images à différentes échelles pour en tirer des conclusions en lien avec mes connaissances</p> <p>- Je sais lire une carte dans une projection non habituelle ou une carte par anamorphose et y prélever des informations grâce à sa légende</p>

**Echelle descriptive pour la compétence *Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués***

6 <sup>ème</sup>						
5 <sup>ème</sup>					4 <sup>ème</sup>	
3 <sup>ème</sup>			3 <sup>ème</sup>			
1	2	3	4	5	6	7
<p>- Je (me) pose des questions simples et pertinentes sur un sujet qui m'est imposé</p> <p>- Je me justifie ou j'argumente, quand je suis guidé par des questions</p> <p>- Je participe à un débat en donnant mon avis de façon simple mais sans le justifier</p>	<p>- Je (me) pose des questions simples, de façon spontanée : je fais preuve de curiosité pour les sujets abordés en histoire-géographie</p> <p>- Quand on me le demande, j'exprime un choix, je donne un argument ou mon avis dans un débat, avec quelques précisions</p> <p>- Je suis capable de proposer une hypothèse lorsqu'on me le demande</p>	<p>- Attendus du palier précédent</p> <p>+ - Je suis capable d'apporter quelques arguments plus ou moins fondés pour justifier l'hypothèse que j'avance, une hypothèse que l'on me présente</p> <p>- J'interviens régulièrement en classe pour exprimer mes choix, donner un argument ou mon avis. Dans un débat, je suis capable de donner quelques arguments</p>	<p>- Je suis capable : de trouver seul ou dans un document, et d'apporter, un ou deux arguments convaincants pour justifier l'hypothèse que j'avance, une hypothèse que l'on me présente, ou une idée personnelle ou au contraire de trouver un ou deux éléments qui lui donnent tort</p> <p>- Je suis capable d'expliquer mes choix, de donner un argument ou mon avis dans un débat à partir d'arguments tirés d'une ressource qui m'a été donnée</p>	<p>- Attendus du palier précédent</p> <p>+ Je sais où chercher des ressources pour répondre à des questions qui se posent</p> <p>- Je suis capable d'exprimer clairement ce que j'imagine du sens d'une œuvre, d'un texte, d'un enjeu dans une situation historique ou géographique</p> <p>- Je suis capable d'expliquer mes choix, de donner un argument ou mon avis dans un débat en utilisant des arguments tirés de ressources que j'ai choisies parmi différentes ressources proposées</p>	<p>-Je développe un raisonnement qui s'appuie sur des informations tirés du cours et/ou de documents pour justifier une hypothèse ou des idées portant sur une situation déjà rencontrée</p> <p>- Je suis capable d'exprimer clairement ce que j'imagine du sens d'une œuvre, d'un texte, d'un enjeu dans une situation historique ou géographique et de le justifier</p> <p>- Je suis capable d'expliquer mes choix, de donner un argument ou mon avis dans un débat en utilisant des arguments tirés de ressources que j'ai trouvées et/ou de mes connaissances</p>	<p>-Je développe un raisonnement qui s'appuie sur des informations tirées du cours et/ou de documents pour justifier une hypothèse ou des idées portant sur une situation inédite (jamais rencontrée)</p> <p>-Je sais élaborer un scénario prospectif concernant le futur d'un territoire et l'argumenter</p> <p>- Je présente plusieurs choix ou avis, je sais les hiérarchiser et montrer leur intérêt et leurs limites</p> <p>- Dans un débat je suis capable de modifier mon point de vue en prenant en compte les arguments des autres</p>

**Echelle descriptive pour la compétence *S'informer dans le monde du numérique***



1	2	3	4	5	6	7
<p>- Je sais accéder à mon espace de travail rapidement car j'ai mes codes et je peux y accéder facilement</p> <p>- Je sais me rendre sur un site précis (avec son adresse ou sur un moteur de recherche avec des mots-clés fournis)</p> <p>- Je vais sur les pages proposées et je m'y déplace</p> <p>- Je suis capable de citer le nom d'un globe virtuel</p>	<p>- Je sais utiliser mon espace de travail en toute sécurité : je connais par cœur mes codes d'accès au réseau et à l'ENT et je ne les communique à personne</p> <p>- Je trouve des informations dans une ressource numérique donnée (site ou page) ou sur un moteur de recherche avec des mots-clés fournis, mais elles ne sont pas toujours en lien avec ce que je dois travailler</p> <p>- J'ai besoin de l'aide du professeur pour me repérer et y prélever les informations utiles</p> <p>- Je suis capable de dire à quoi peut servir un Système d'Information Géographique et d'en citer au moins un</p>	<p>- Je sais utiliser mon espace de travail en toute sécurité : je connais par cœur mes codes d'accès au réseau et à l'ENT, je ne les communique à personne et je pense à fermer ma session quand j'ai terminé</p> <p>- Je trouve des informations dans plusieurs ressources numériques données ou sur un moteur de recherche avec des mots-clés fournis</p> <p>- Je sélectionne et recopie les informations utiles pour répondre à la consigne</p> <p>- Je sais que lorsque je dois remplir un formulaire en ligne, je ne donne pas n'importe quelle information</p> <p>- Je sais utiliser un Système d'Information Géographique comme Edugéo ou Google Earth avec l'aide du professeur ou en suivant pas à pas ses consignes</p>	<p>- Je sais utiliser mon espace de travail en toute sécurité : je sais gérer mes codes et accéder aux différentes ressources de l'ENT sans aide</p> <p>- Je trouve une ressource correspondant au sujet de mon travail en utilisant un moteur de recherche avec des mots-clés que je choisis seul</p> <p>- Je prélève des informations pertinentes sans faire trop de copié-collé</p> <p>- Je relève les sources de façon précise : nom du site, titre de la page et auteur et je recopie l'URL (qui commence par http://)</p> <p>- Je sais reconnaître les questions qui ne respectent pas mes droits lorsque je dois remplir un formulaire en ligne</p> <p>- Je sais utiliser les Systèmes d'Information Géographique (Edugéo, Google Earth) pour répondre à des questions avec un guidage bref</p>	<p>- Je sais utiliser mon espace de travail en toute sécurité : gérer mes codes, stocker des fichiers dans mes dossiers personnels</p> <p>- Je trouve une ou plusieurs ressources correspondant au sujet de mon travail un moteur de recherche avec des mots-clés que je choisis seul</p> <p>- J'écarte les sources qui pourraient ne pas être fiables (sites d'annonces, blog personnels, ..) pour privilégier les sites officiels</p> <p>- Je prélève des informations pertinentes sans faire de copié-collé</p> <p>- Je relève les sources de façon précise : nom du site, titre de la page et auteur et je recopie l'URL (qui commence par http://)</p> <p>- Je sais reconnaître les questions des formulaires en ligne qui ne respectent pas mes droits et je sais comment effacer mes traces de navigation sur internet</p> <p>- Je sais utiliser les Systèmes d'Information Géographique (Edugéo, Google Earth) pour répondre à des questions qui m'orientent sur la marche à suivre</p>	<p>- Je sais utiliser mon espace de travail en toute sécurité : gestions de codes, stockage de dossiers, utilisations de logiciels, protection des autres utilisateurs</p> <p>- Je trouve seul plusieurs ressources correspondant au sujet de mon travail</p> <p>- Je vérifie que les sites sont des sources fiables (en regardant dans les « mentions légales » ou « qui sommes-nous ? »)</p> <p>- Je prélève des informations pertinentes sans faire de copié-collé</p> <p>- Je relève les sources de façon précise : nom du site, titre de la page et auteur et je recopie l'URL (http://.....)</p> <p>- Je compare les données sélectionnées à d'autres documents : je croise les sources</p> <p>- Je sais reconnaître les questions des formulaires en ligne qui ne respectent pas mes droits et effacer mes traces de navigation sur internet</p> <p>- Je sais ce que veut dire la « e-réputation » et je suis capable de citer des situations qui peuvent poser problème</p> <p>- Je sais utiliser les Systèmes d'Information Géographique (Edugéo, Google Earth) en autonomie : je les utilise lorsque c'est demandé à l'occasion d'un travail sur un sujet, un exposé, un EPI, ...</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- Je suis capable de produire une information valide à partir de sources vérifiées et croisées</p> <p>- Je peux préciser les intérêts et les limites éventuelles des sources consultées</p> <p>- Je sais distinguer la citation du plagiat</p> <p>- Je cite mes sources de façon précise</p> <p>- Je sais à quel organisme je peux m'adresser si je constate sur internet que des informations me concernant ou concernant une autre personne ont été publiées sans mon autorisation</p> <p>- Je sais utiliser les Systèmes d'Information Géographique (Edugéo, Google Earth) en autonomie : je choisis de les utiliser pour apporter des arguments supplémentaires dans un travail demandé sur un sujet, un exposé, un EPI, ...</p>

**Echelle descriptive pour la compétence *Comprendre et analyser un document***

6 <sup>ème</sup>						
5 <sup>ème</sup>					4 <sup>ème</sup>	
3 <sup>ème</sup>			3 <sup>ème</sup>			
1	2	3	4	5	6	7
<p>- Je sais prélever des informations dans le document mais ce ne sont pas des informations utiles pour la compréhension du sujet étudié et/ou elles ne répondent pas aux questions posées</p>	<p>- Je sais donner l'idée principale d'un document (dire de quoi ça parle, ce qui se passe)</p> <p>- Je sais identifier le temps ou l'espace dont il est question dans le document (dire l'époque et/ou l'endroit où ça se passe)</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- Je sais sélectionner et prélever des informations pertinentes dans le document et le paratexte (petites lignes en dessous ou au-dessus) pour répondre à quelques consignes</p> <p>- Je sais lire un paysage en étant guidé et nommer les parties qui le composent à partir d'une liste de termes proposée</p>	<p>- Attendus du palier précédent mais en répondant à la plupart des consignes</p> <p>- Je sais tirer seul quelques informations du document quand on me rappelle la formule « QQCOQP » (= Qui ? Quoi ? Comment ? Où ? Quand ? Pourquoi ?)</p> <p>- Je sais repérer seul(e) différents ensembles dans un paysage et les associer aux bons espaces sur un croquis fourni et légendé</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- Je sais reformuler les informations pertinentes du document et du paratexte sans les recopier pour répondre à des consignes et je sais utiliser la formule « QQCOQP » (= Qui ? Quoi ? Comment ? Où ? Quand ? Pourquoi ?) pour tirer ces informations du document même quand je n'ai pas de consignes</p> <p>- J'identifie les différents ensembles d'un paysage : je sais les repérer seul(e) et les nommer en utilisant un vocabulaire géographique juste et précis que j'ai appris</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- Je sais extraire seul les informations contenues dans un document grâce à la formule « QQCOQP » que j'ai mémorisée (= Qui ? Quoi ? Comment ? Où ? Quand ? Pourquoi ?)</p> <p>- Je sais présenter l'auteur, la nature, la date du document</p> <p>- Je sais relever des indices de l'évolution d'un paysage</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- Je sais donner l'auteur, la nature, la date du document et en tirer des conclusions : quelle fiabilité (fiction, témoignage, réécriture, synthèse de spécialiste, ...) ? quelle(s) intention(s) de l'auteur ? quelle sincérité ? quelle portée du document ? quel intérêt ? quelle confirmation par une ou plusieurs autre(s) source(s) ?</p> <p>-J'apporte des explications supplémentaires sur le document ou le paysage en utilisant mes connaissances personnelles</p>

**Echelle descriptive pour la compétence *Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, argumenter, communiquer, échanger***

1	2	3	4	5	6	7
- Je rédige une réponse courte et juste à une question en apportant des éléments fournis par un document	- Je rédige une réponse courte et juste à une question en utilisant quelques connaissances que j'ai mémorisées (vocabulaire, fait, date, lieu,...)	- Je rédige une réponse courte et juste à une question et je suis capable d'argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document ou en utilisant des connaissances que j'ai mémorisées  - Je rédige un texte de 5 à 10 lignes sur un sujet mais je ne réponds pas à ce dernier (j'ai fait du hors-sujet)	- Attendus du palier précédent +  - Je rédige un texte court (entre 5 et 10 lignes) et juste sur un sujet précis ou un texte plus long mais dont l'écriture ne permet pas la bonne compréhension (non respect de la syntaxe, de la ponctuation, nombreuses fautes d'orthographe) ou qui comporte du hors sujet  - Je réponds au sujet en apportant quelques connaissances (dates, lieux, personnages - Quand ? Où ? Qui ?- et si possible des mots du vocabulaire de la géographie ou de l'histoire) pour expliquer mais mes idées ne sont pas toujours liées entre elles et manquent d'organisation  -J'ai besoin d'être soutenu dans mon travail d'écriture en étant guidé pas à pas ou en utilisant des connaissances que l'on me fournit	- Je rédige un texte d'une dizaine de lignes sur un sujet en commettant quelques maladresses de langue qui ne gênent pas sa compréhension  - J'y expose des connaissances (faits historiques ou géographiques, dates, lieux, personnages - Quand ? Où ? Qui ? Quoi ? Comment ? - vocabulaire spécialisé, ...) avec un début d'organisation recherchée au brouillon  -J'ai besoin d'être épaulé(e) dans mon travail d'écriture en étant guidé par quelques indications ou en utilisant des connaissances que l'on me fournit	- Je rédige un texte de 10 à 15 lignes sur un sujet dans lequel mes idées, triées et classées préalablement au brouillon, s'enchaînent avec logique et sont exprimées dans une langue globalement correcte  - Je justifie mon propos au fur et à mesure de son avancée par des connaissances précises et justes sur le sujet (faits historiques ou géographiques, une ou deux causes, une ou deux conséquences, dates, lieux, personnages - Quand ? Où ? Qui ?- Quoi ? Comment ? Pourquoi ? chiffres, vocabulaire spécialisé, ...)  - J'utilise des connecteurs logiques : tout d'abord, ensuite, par conséquent, mais ...  -Je n'ai pas besoin d'aide	- Je rédige sans aide un texte de 15 à 20 lignes sur un sujet, dans lequel mes idées, triées et classées préalablement au brouillon, s'enchaînent avec logique et sont exprimées dans une langue correcte  - Je rédige une introduction  -Je justifie mon propos au fur et à mesure de son avancée par des connaissances précises, justes et nombreuses sur le sujet (faits historiques ou géographiques, dates, vocabulaire spécialisé, ...). Je me rappelle de la formule « QQCOQP » pour ne rien oublier  -Je conduis une véritable argumentation appuyée par l'utilisation de connecteurs logiques  - Je rédige une conclusion

**Echelle descriptive pour la compétence *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger***

1	2	3	4	5	6	7
<p>- Je réponds à l'oral quand on m'interroge et je donne des réponses courtes</p> <p>- Dans une production orale préparée</p> <p>→ Je suis capable de prendre la parole devant le groupe classe mais j'hésite, je ne parle pas à la bonne vitesse et je lis toujours mon document</p>	<p>- Je réponds à l'oral quand on m'interroge par des phrases simples et avec un niveau de langue adapté</p> <p>- Dans une production orale préparée :</p> <p>→ Je fais des phrases simples mais elles ne sont pas toujours en rapport avec le sujet</p> <p>→ Je lis toujours mon document</p> <p>→ J'ai une posture correcte : je me tiens droit et je ne fais pas de gestes inutiles</p>	<p>- Quand on m'interroge, je développe mes réponses et je parle suffisamment fort</p> <p>- Dans une production orale préparée :</p> <p>→ J'hésite, je ne parle pas à la bonne vitesse je n'articule pas toujours</p> <p>→ J'ai une posture correcte</p> <p>→ Je fais des phrases simples en rapport avec le sujet</p> <p>- J'utilise du vocabulaire mais sans pouvoir toujours le définir</p> <p>→ Le contenu de mon propos est un peu confus</p>	<p>- Mes interventions orales pour répondre à des questions ou demander une précision sont un peu maladroites mais utiles</p> <p>- Dans une production orale préparée :</p> <p>→ J'hésite un peu. La plupart du temps le débit de ma voix est régulier mais le ton reste monotone</p> <p>→ J'ai une posture correcte et j'essaie de regarder mon public</p> <p>→ J'utilise des connaissances (dates lieux, personnages, chiffres et mots de vocabulaire) pour expliquer</p> <p>→ Le contenu de mon propos est un peu organisé</p> <p>→ Je présente ma production pendant 2 min</p>	<p>- Mes interventions orales spontanées durant les cours sont un peu courtes mais claires et utiles</p> <p>- Dans une production orale préparée :</p> <p>→ Il y a peu d'hésitations dans mon discours</p> <p>→ Ma voix n'est pas monotone et j'essaie d'intéresser mon public</p> <p>→ Je peux parfois regarder le public, sans lire mes documents</p> <p>→ J'utilise des connaissances (dates lieux, personnages, chiffres et mots de vocabulaire) pour expliquer</p> <p>→ Le contenu de mon propos est organisé</p> <p>→ Ma présentation dure de 2 à 4 min</p>	<p>- Mes interventions orales spontanées durant les cours sont construites, précises et utiles</p> <p>- Dans une production orale préparée :</p> <p>→ Ma voix n'est pas monotone et ma prise de parole est vivante</p> <p>→ Je suis capable de me détacher de mes documents, sans réciter, et en regardant le public</p> <p>→ Les idées que j'exprime sont présentées de manière logique et justifiées par des connaissances (dates lieux, personnages, faits historiques, chiffres et mots de vocabulaire)</p> <p>→ Ma présentation dure presque 5min</p> <p>→ Je suis capable de répondre à quelques questions pour compléter et préciser mon propos</p>	<p>- Mes interventions orales spontanées durant les cours sont très pertinentes et font avancer la réflexion commune</p> <p>- Dans une production orale préparée :</p> <p>→ Ma voix n'est pas monotone, je sais intéresser mon public et créer des interactions avec lui</p> <p>→ J'introduis mon intervention</p> <p>→ Mon propos est organisé et comporte des arguments complétés par des connaissances (dates, vocabulaire, faits historiques)</p> <p>→ Je conclus en ayant respecté le temps défini : plus de 5min</p> <p>→ Je suis capable de répondre à toutes les questions pour compléter mon propos et argumenter</p>

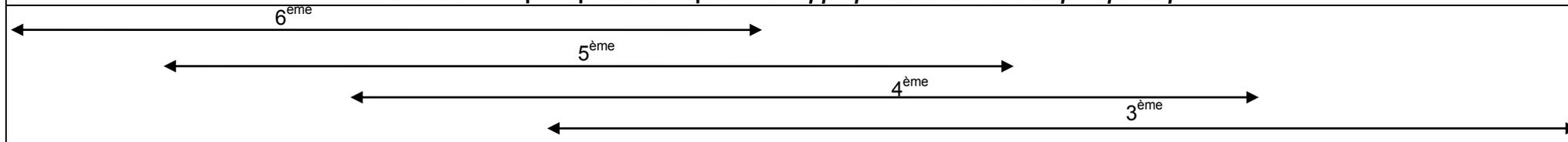
**Echelle descriptive pour la compétence Réaliser ou compléter des productions graphiques et cartographiques**

1	2	3	4	5	6	7
<p>- Je sais compléter <i>une carte mentale</i> ou un <i>schéma</i> simple à l'aide d'une liste d'expressions fournies</p> <p>- Je sais colorier avec soin un <i>croquis</i> en suivant des consignes et placer des éléments fournis avec une aide</p>	<p>- Je sais compléter <i>une carte mentale</i> ou un <i>schéma</i> simple en sélectionnant des informations dans un ou plusieurs documents</p> <p>- Je sais colorier avec soin un <i>croquis</i> préparé en respectant l'intégralité des consignes (aplats, hachures, crayons de couleur,...)</p>	<p>- Je sais compléter <i>une carte mentale</i> ou un <i>schéma</i> simple en sélectionnant des informations dans un ou plusieurs documents et je sais établir avec une aide, des liens logiques entre les multiples informations sélectionnées</p> <p>- Je sais compléter un <i>croquis</i> préparé ainsi que sa légende et son titre ou préparer un <i>croquis</i> en étant guidé au minimum ; mon <i>croquis</i> est soigné et lisible et je peux proposer des figurés adaptés à ce que je dois représenter (couleurs, type de figurés)</p> <p>- Je sais compléter un <i>croquis</i> préparé dont on m'a fourni la légende ou préparer un <i>croquis</i> en étant guidé pour toutes les étapes. ; mon <i>croquis</i> est soigné et lisible</p>	<p>- Je sais compléter <i>une carte mentale</i> ou un <i>schéma</i> simple en sélectionnant des informations dans plusieurs documents et je sais établir avec une aide, des liens logiques entre les multiples informations sélectionnées</p> <p>- Je sais compléter un <i>croquis</i> préparé ainsi que sa légende et son titre ou préparer un <i>croquis</i> en étant guidé au minimum ; mon <i>croquis</i> est soigné et lisible et je peux proposer des figurés adaptés à ce que je dois représenter (couleurs, type de figurés)</p>	<p>- Je sais compléter <i>une carte mentale</i> ou un <i>schéma</i> simple en sélectionnant des informations dans plusieurs documents ou dans mes connaissances et je sais représenter les liens logiques entre les informations sélectionnées</p> <p>- Je sais utiliser <i>une carte mentale</i> ou un <i>schéma</i> que l'on m'a fourni pour un brouillon de développement construit, ou comme outil de révision</p> <p>- Je sais compléter sans aide un <i>croquis</i> préparé et y localiser des éléments de façon approximative ; je sais trouver un titre pour mon <i>croquis</i> qui est soigné, lisible et respecte les codes du langage géographique et construire une légende simple</p>	<p>- Je sais sélectionner des informations dans des documents et dans mes connaissances pour les représenter sous forme d'<i>une carte mentale</i> ou d'un <i>schéma</i> et je sais représenter les liens logiques entre les informations sélectionnées</p> <p>- Je sais utiliser <i>une carte mentale</i> ou un <i>schéma</i> que j'ai réalisé : brouillon de développement construit, outil de révision</p> <p>- Je sais préparer et réaliser un <i>croquis</i> sans être guidé en sélectionnant des informations à reporter et en leur attribuant un figuré pertinent et en les localisant de façon précise ; je donne un titre à mon <i>croquis</i> qui est soigné, lisible et respecte les codes du langage géographique et construire une légende simple et je sais construire une légende organisée avec une aide</p>	<p>- Attendus du palier précédent +</p> <p>- Je sais représenter de manière <i>graphique</i> ou <i>schématique</i> un fait historique ou géographique ou un processus afin d'en exposer les différents éléments et leurs liens logiques</p> <p>- Je sais faire seul un <i>croquis</i> en sélectionnant les informations pertinentes et en les localisant précisément et de façon complète ; je donne un titre pertinent à mon <i>croquis</i> qui est soigné, lisible et respecte les codes du langage géographique et je construis une légende organisée, bien en rapport avec le <i>croquis</i> et utilisant des mots de vocabulaire spécifique</p>

**Echelle descriptive pour la compétence Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama**

1	2	3	4	5	6	7
- Je réalise, avec une aide (professeur, camarade, tutoriel), une production multimédia lisible, type diaporama, combinant un texte écrit que j'ai préparé et des images qu'on me fournit	- Je réalise, avec une aide, une production multimédia type diaporama ou audiovisuelle (type <i>Photorécit</i> ou <i>Com phone</i> ), soigneusement montée, en combinant un texte écrit ou oral que j'ai préparé et des images qu'on me fournit  -La qualité de l'expression écrite ou orale est soignée	- Attendus du palier précédent mais avec des images libres de droits que j'ai trouvées moi-même  -La présentation est organisée  -Les idées mises en valeur sont pertinentes pour le sujet étudié	- Attendus du palier précédent mais sans aide  -La présentation est organisée ; il y a une bonne cohérence entre les images et les idées développées	- Attendus du palier précédent +  -Les connaissances apportées par le diaporama ou la production audiovisuelle sont nombreuses	- Attendus du palier précédent +  - La présentation est titrée ; elle suit un plan pertinent qui structure l'exposé	- Attendus du palier précédent +  -La présentation montre un effort de créativité sans trop en faire ; elle est agréable à regarder (choix des titres, des couleurs, de la police de caractère, des transitions, ...)  - Les sources sont indiquées

**Echelle descriptive pour la compétence *S'approprier et utiliser 1 lexique spécifique***

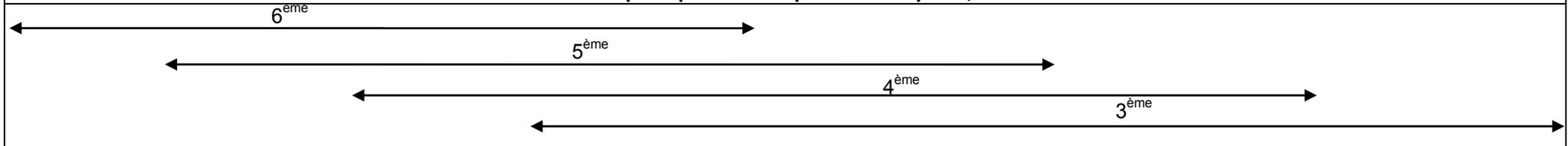


1	2	3	4	5	6	7
- Je suis capable d'identifier un mot nouveau à l'oral ou à l'écrit, de demander son explication ou de la chercher dans un dictionnaire puis de l'utiliser pour un travail donné	- Attendus du palier précédent + -Je sais donner la définition de quelques mots de vocabulaire de la leçon dont je ne maîtrise pas toujours l'orthographe  -Je connais le lexique de quelques verbes de consignes et je sais ce qu'on attend de moi quand on me dit de « connaître, décrire, expliquer, ou localiser/situer »	- Je suis capable d'identifier un mot nouveau à l'oral ou à l'écrit, de demander son explication ou de la chercher dans un dictionnaire  -Je sais donner la définition des mots de vocabulaire de la leçon et je sais les orthographier  -Je connais le lexique des verbes de consignes et je sais ce qu'on attend de moi quand on me dit de « connaître, décrire, expliquer, localiser/situer, identifier, ou caractériser »	- Attendus du palier précédent + -Je sais donner 1 exemple à propos d'une définition  -Je sais à quelles situations historiques ou géographiques renvoie un vocabulaire précis, spécifique à l'histoire ou à la géographie  -Je connais d'autres verbes de consignes et je sais ce qu'on attend de moi quand on me dit de « raconter, réaliser un croquis, comprendre un document »	-Je reconnais des situations historiques ou géographiques et je suis capable de leur associer un vocabulaire précis, spécifique à l'histoire ou à la géographie  -J'utilise quelques mots de vocabulaire et expressions spécifiques à l'histoire ou à la géographie, en précisant leur signification sans réciter une définition	- Je reconnais des situations historiques ou géographiques, j'utilise de nombreux mots de vocabulaire et expressions spécifiques à l'histoire ou à la géographie, de façon pertinente et dans le bon contexte	-Je suis capable de reconnaître et d'expliquer des situations historiques ou géographiques, d'argumenter mes propos avec une richesse de vocabulaire et d'expressions spécifiques à l'histoire ou à la géographie

**Echelle descriptive pour la compétence *Organiser son travail personnel***

1	2	3	4	5	6	7
<p>- Je m'organise pour devenir autonome en classe : j'attends de l'aide pour comprendre la marche à suivre et commencer le travail</p> <p>-Je m'organise pour apprendre et mémoriser en dehors des cours en utilisant et en me constituant des outils :</p> <p>→ Je regarde rarement le cahier de textes dans l'ENT ou j'attends que quelqu'un me dise ce qu'il y a à faire</p> <p>→ Je ne sais pas trop ce que je dois apprendre, je regarde juste mon cahier la veille de l'évaluation</p>	<p>- Je m'organise pour devenir autonome en classe : j'essaie de faire seul ce qui est demandé mais je me décourage et je n'en fais qu'une partie</p> <p>-Je m'organise pour apprendre et mémoriser en dehors des cours en utilisant et en me constituant des outils :</p> <p>→ Je consulte de temps en temps le cahier de textes dans l'ENT</p> <p>→ J'ai bien noté dans l'agenda ce que je dois apprendre mais je lis une ou deux fois la leçon et je ne retiens presque rien</p> <p>→ J'utilise peu la fiche fournie pour me poser des questions sur le cours</p>	<p>- Je m'organise pour devenir autonome en classe : je mets au travail facilement mais j'ai besoin d'aide pour comprendre</p> <p>-Je m'organise pour apprendre et mémoriser en dehors des cours en utilisant et en me constituant des outils :</p> <p>→ Je consulte parfois le cahier de textes dans l'ENT</p> <p>→ J'utilise parfois les quiz et autres exercices en ligne dans Moodle pour apprendre</p> <p>→ J'utilise parfois la fiche fournie pour me poser des questions sur le cours</p>	<p>- Je m'organise pour devenir autonome en classe : je mets au travail facilement et j'arrive souvent à comprendre ce que je dois faire</p> <p>-Je m'organise pour apprendre et mémoriser en dehors des cours en utilisant et en me constituant des outils :</p> <p>→ Je consulte régulièrement le cahier de textes dans l'ENT</p> <p>→ J'utilise régulièrement les quiz et autres exercices en ligne dans Moodle pour apprendre</p> <p>→ J'utilise régulièrement la fiche fournie pour me poser des questions sur le cours</p>	<p>- Je m'organise pour devenir autonome en classe : je mets au travail facilement, j'arrive à comprendre ce que je dois faire et j'utilise un brouillon pour m'organiser (faire la liste des tâches à réaliser)</p> <p>-Je m'organise pour apprendre et mémoriser en dehors des cours en utilisant et en me constituant des outils :</p> <p>→ Je consulte souvent le cahier de textes dans l'ENT</p> <p>→ J'utilise régulièrement les quiz et autres exercices en ligne dans Moodle pour apprendre et je les refais</p> <p>→ Je regarde parfois les vidéos du thème dans Moodle</p> <p>→ Je me crée parfois des documents qui vont me permettre de m'entraîner : fiches avec mes propres mots et les idées essentielles du cours, questions, cartes mentales, cartes mémo, fiches de mémorisation, ...</p>	<p>- Je m'organise pour devenir autonome en classe : je mets rapidement au travail, je comprends la marche à suivre et je planifie les étapes et les tâches pour réaliser une production (sur un brouillon ou un carnet de bord)</p> <p>-Je m'organise pour apprendre et mémoriser en dehors des cours en utilisant et en me constituant des outils :</p> <p>→ Je consulte toujours le cahier de textes dans l'ENT</p> <p>→ J'utilise souvent les quiz et autres exercices en ligne dans Moodle pour apprendre et je les refais</p> <p>→ Je regarde souvent les vidéos du thème dans Moodle</p> <p>→ Je me crée régulièrement des documents qui vont me permettre de m'entraîner : fiches avec mes propres mots et les idées essentielles du cours, questions, cartes mentales, cartes mémo, fiches de mémorisation, ...</p> <p>→ Je m'y prends à l'avance pour apprendre et avoir le temps de réviser</p>	<p>- Je m'organise pour devenir autonome en classe : je gère et j'organise mon travail seul, sans aide sur un brouillon ou un carnet de bord) et je vérifie que ma production correspond aux consignes</p> <p>-Je m'organise pour apprendre et mémoriser en dehors des cours en utilisant et en me constituant des outils :</p> <p>→ Je consulte toujours le cahier de textes dans l'ENT et je suis capable d'anticiper le travail à réaliser en planifiant mes séances d'entraînement avec une aide</p> <p>→ J'utilise toujours les quiz et autres exercices en ligne dans Moodle pour apprendre et je les refais</p> <p>→ Je regarde toujours les vidéos du thème dans Moodle</p> <p>→ Je me crée systématiquement pour chaque thème des documents qui vont me permettre de m'entraîner : fiches avec mes propres mots et les idées essentielles du cours, questions, cartes mentales, cartes mémo, fiches de mémorisation, ...</p> <p>→ J'utilise des applications en ligne pour mémoriser (<i>Afterclass</i> ou autre)</p>

**Echelle descriptive pour la compétence *Coopérer, mutualiser***



1	2	3	4	5	6	7
<p>- Je travaille un peu lors du temps individuel qui précède le travail de groupe</p> <p>- Je ne m'implique pas dans un travail collectif mais je ne perturbe pas le groupe ou la classe</p> <p>- J'ai du mal à respecter le code des sons et le calme nécessaire à la concentration</p>	<p>- Je travaille lors du temps individuel qui précède le travail de groupe</p> <p>- Je recopie ce que les autres camarades de mon groupe ont trouvé</p> <p>- Je contribue au moins une fois à un travail de mutualisation dans l'ENT (dépôt d'une production, « chasse au mot ou au repère » = glossaire et liste de repères historiques à compléter dans Moodle)</p> <p>- Je respecte le code des sons et le calme nécessaire à la concentration</p>	<p>- Je travaille lors du temps individuel puis je participe au travail de groupe, j'aide à trouver quelques réponses mais je suis plutôt suiveur</p> <p>- Je respecte les règles qui s'imposent à celui qui demande de l'aide</p> <p>- Je contribue quelques fois (5 fois*) au travail de mutualisation dans l'ENT (dépôt d'une production, « chasse au mot ou au repère »)</p>	<p>- Je travaille lors du temps individuel puis je participe de façon active au travail de groupe, je permets de trouver de nombreuses réponses</p> <p>- J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, référent du calme, de la consigne ou du temps)</p> <p>- Je me suis porté(e) volontaire pour exercer un rôle particulier dans la classe et je l'exerce lorsqu'on me le rappelle</p> <p>- Je contribue occasionnellement (6 à 9 fois*) au travail de mutualisation dans l'ENT (dépôt d'une production, « chasse au mot ou au repère »)</p>	<p>- Je travaille lors du temps individuel puis je suis un élément moteur dans mon groupe et je suis force de proposition tout en respectant les avis des autres ; je sais argumenter pour mettre en valeur mon avis mais je suis capable de me rallier à l'avis des autres</p> <p>- J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, référent du calme, de la consigne ou du temps) ; j'ai déjà occupé plusieurs rôles</p> <p>- Je me suis porté(e) volontaire pour exercer un rôle particulier dans la classe et je l'exerce régulièrement</p> <p>- Je contribue souvent (10 à 14 fois*) au travail de mutualisation dans l'ENT (dépôt d'une production, « chasse au mot ou au repère »)</p>	<p>- Je fais progresser le travail de mon groupe en confrontant mes idées à celles des autres et je suis capable d'aider un ou plusieurs camarades en respectant les règles qui s'imposent à celui qui aide</p> <p>- J'ai exercé avec sérieux et efficacité toutes les tâches dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, référent du calme, de la consigne ou du temps)</p> <p>- Je me suis porté(e) volontaire pour exercer un rôle particulier dans la classe et je l'exerce de façon autonome et avec efficacité</p> <p>- Je contribue régulièrement (15 à 19 fois*) au travail de mutualisation dans l'ENT (dépôt d'une production, « chasse au mot ou au repère »)</p>	<p>- Je suis tuteur</p> <p>- Je suis un contributeur assidu de l'ENT où j'alimente avec de très nombreuses productions le marché des connaissances (20 fois* et + ou travaux conséquents)</p>

*\*il s'agit là d'ordres de grandeur*

**Echelle descriptive pour les compétences liées à l'utilisation des médias et de l'information**

<p align="center">6<sup>ème</sup></p> <p align="center">5<sup>ème</sup></p> <p align="center">4<sup>ème</sup></p> <p align="center">3<sup>ème</sup></p>						
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Utiliser l'ENT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je sais utiliser mon espace de travail en toute sécurité (je connais par cœur mes codes d'accès au réseau et à l'ENT et je ne les communique à personne)</li> <li>- Je sais utiliser l'ENT pour mon emploi du temps (EDT) et le cahier de textes</li> </ul>	<p><b>Utiliser l'ENT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je sais aussi utiliser l'ENT pour consulter mes notes, mes compétences et Moodle</li> <li>- Je sais expliquer à mes parents ou des adultes pourquoi j'ai besoin d'accéder à l'ENT et je gagne leur confiance en ne me dispersant pas sur d'autres sites lorsque j'ai accès à internet</li> </ul>	<p><b>Utiliser l'ENT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je sais aussi utiliser l'ENT pour consulter les espaces de travail ou de ressources et la messagerie</li> <li>- Je sais expliquer à mes parents ou des adultes comment faire pour consulter ces rubriques dans l'ENT</li> </ul>	<p><b>Utiliser l'ENT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je sais aussi utiliser l'ENT pour ouvrir et envoyer un mail à mon professeur ou une autre personne</li> <li>- Je sais expliquer cette autre fonctionnalité à mes parents ou des adultes</li> </ul>	<p><b>Utiliser l'ENT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je sais aussi utiliser l'ENT pour déposer des productions personnelles dans un casier de collecte ou une contribution dans Moodle</li> </ul>	<p><b>Utiliser l'ENT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je suis tuteur pour utiliser les fonctionnalités de base de l'ENT</li> </ul>	<p><b>Utiliser l'ENT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je suis tuteur pour utiliser les principales fonctionnalités de l'ENT</li> </ul>
<p><b>Produire, communiquer, partager des informations / Publier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>- Je sais accéder à une ressource de publication en ligne comme <i>Madmagz</i></li> <li>- J'ai besoin d'aide pour insérer des images et des textes dans une page de publication en ligne type <i>Madmagz</i></li> </ul>	<p><b>Produire, communiquer, partager des informations / Publier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je sais sans aide insérer des images et des textes dans une page en ligne sur <i>Madmagz</i> mais mon écriture ne permet pas sa bonne compréhension (non respect de la syntaxe, de la ponctuation, nombreuses fautes d'orthographe) ou qui comporte du hors sujet</li> </ul>	<p><b>Produire, communiquer, partager des informations / Publier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ <b>Collaborer :</b> Je sais accéder à une plate-forme ou un mur collaboratifs (un <i>Pad, Padlet, Lino, ...</i>) pour coopérer avec les autres et je participe un peu</li> </ul>	<p><b>Produire, communiquer, partager des informations / Publier / Collaborer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je sais accéder à une plate-forme ou un mur collaboratifs (un <i>Pad, Padlet, Lino, ...</i>) pour coopérer avec les autres et je participe à la rédaction des textes</li> <li>- J'utilise un langage simple mais correct pour écrire les textes que je partage</li> <li>- J'utilise uniquement des illustrations « libres de droits »</li> </ul>	<p><b>Produire, communiquer, partager des informations / Publier / Collaborer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je sais accéder à une plate-forme ou un mur collaboratifs (un <i>Pad, Padlet, Lino, ...</i>) pour coopérer avec les autres et j'écris des textes</li> <li>- Les informations que je partage sont précises et s'appuient sur des documents, des recherches ou une sortie de classe</li> <li>- Je sélectionne des illustrations « libres de droit » et adaptées au sujet traité</li> </ul>	<p><b>Produire, communiquer, partager des informations / Publier / Collaborer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je sais accéder à une plate-forme ou un mur collaboratifs (un <i>Pad, Padlet, Lino, ...</i>) pour coopérer avec les autres et je tiens compte des propositions des autres membres du groupe pour réaliser la production du texte global</li> <li>- Les informations que je partage sont classées et suffisamment nombreuses</li> <li>- Je cite mes sources</li> </ul>	<p><b>Produire, communiquer, partager des informations / Publier / Collaborer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent</li> <li>+ Je sais accéder à une plate-forme collaborative (un <i>Pad, ou Padlet</i>) pour coopérer avec les autres et je sais organiser l'ensemble de la production du groupe pour obtenir un texte global</li> <li>- Les informations que je partage sont classées, nombreuses et pertinentes</li> <li>- Je suis capable d'aider les autres élèves pour qu'ils publient à leur tour</li> </ul>

**Echelle descriptive pour les compétences liées à l'exercice de la citoyenneté** (commune à toutes les classes)

	 Palier 1	 Palier 2	 Palier 3	 Palier 4
<p><b>Respecter des principes pour vivre avec les autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je respecte rarement les règles de politesse de base (bonjour, merci, au-revoir, ...)</li> <li>-J'ai du mal à respecter le code des sons et le calme nécessaire à la concentration de la classe</li> <li>- Je ne ramasse pas les papiers que j'ai fait tomber et je ne mets pas les chaises ou le matériel qu'on a mis à ma disposition à la bonne place</li> <li>-Je ne respecte pas les biens d'autrui de façon répétée</li> <li>-Je ne suis pas à l'initiative de violence (physique, morale, matérielle) ni de situations dangereuses mais il m'est arrivé d'être impliqué dans ce genre de situation</li> <li>-J'arrive souvent en retard</li> <li>-Je dérange car je n'ai pas mes affaires</li> </ul>	<p><b>Respecter des principes pour vivre avec les autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte de temps en temps les règles de politesse de base (bonjour, merci, au-revoir, ...)</li> <li>- Je respecte le code des sons et le calme nécessaire à la concentration après plusieurs rappels à l'ordre</li> <li>- Je ne ramasse pas toujours les papiers que j'ai fait tomber et je ne remets pas toujours les chaises ou le matériel qu'on a mis à ma disposition à la bonne place, même lorsqu'on m'en fait la remarque</li> <li>- Je ne respecte pas toujours les biens d'autrui</li> <li>-Je refuse de participer aux situations de chahut</li> </ul>	<p><b>Respecter des principes pour vivre avec les autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte quotidiennement les règles de politesse de base (bonjour, merci, au-revoir, ...) mais je range mes affaires à l'approche de la sonnerie sans qu'on m'en ait donné la permission</li> <li>- Je respecte la plupart du temps le code des sons mais je prends régulièrement la parole sans lever la main ou je me balance souvent sur ma chaise ou je joue avec un objet</li> <li>- Je ramasse les papiers que j'ai fait tomber et je remets les chaises ou le matériel qu'on a mis à ma disposition à la bonne place uniquement quand on me rappelle à l'ordre</li> <li>-Je n'utilise pas la violence (physique, morale, matérielle) lorsqu'on m'agresse et je refuse les activités dangereuses qu'on me propose</li> <li>-Je reconnais mes erreurs de comportement</li> </ul>	<p><b>Respecter des principes pour vivre avec les autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mon attitude est respectueuse d'autrui en toutes circonstances (règles de politesse de base, pas de grossièretés, respect de la parole d'autrui...)</li> <li>- Je respecte systématiquement le code des sons et le calme nécessaire à la concentration de chacun</li> <li>- Je ramasse toujours les papiers que j'ai fait tomber et je remets les chaises ou le matériel qu'on a mis à ma disposition à la bonne place</li> <li>- J'alerte un adulte lorsque je perçois une situation de violence (physique, morale, matérielle) ou de danger</li> <li>Je reconnais mes erreurs de comportement et j'applique des solutions pour ne pas les</li> </ul>	<p><b>Respecter des principes pour vivre avec les autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendus du palier précédent +</li> <li>- Je formule spontanément des excuses sincères lorsque je blesse ou bouscule quelqu'un ; je propose et j'effectue une réparation lorsque c'est nécessaire</li> <li>-Je témoigne pour une victime de violence (physique, morale, matérielle) ou de comportement dangereux, y compris pour moi-même</li> <li>- Je propose une médiation lorsque je perçois une situation de violence (physique, morale, matérielle) ou de danger</li> <li>- Je participe à certaines activités facultatives du collège</li> <li>- Je m'investis pour améliorer la vie ou le fonctionnement de la classe et/ou du collège</li> <li>- Je participe /et /ou j'organise une action citoyenne, dans le collège de façon ponctuelle autour d'un projet particulier ou en étant impliqué dans le CVC (Conseil de Vie Collégienne), l'équipe des délégués, le PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1)</li> </ul>

Merci aux collègues de l'académie de Montpellier dont nous avons utilisé le travail pour cette échelle :

[https://www.clg-pagnol-serignan.ac-montpellier.fr/sites/clg-pagnol-serignan/files/documents/document\\_01\\_fascicule\\_eleve.pdf](https://www.clg-pagnol-serignan.ac-montpellier.fr/sites/clg-pagnol-serignan/files/documents/document_01_fascicule_eleve.pdf)

Images <https://openclipart.org/>

