

Information - Préparation aux concours du CAPES

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

PRÉPARATION AUX CONCOURS DU CAPES : INTERNE NATIONAL, EXTERNE ET INTERNE MAYOTTE.

- ❑ **ACCOMPAGNER LA RÉDACTION DU DOSSIER RAEP (INTERNE NATIONAL ET MAYOTTE)**
 - ✓ OUTILS POUR LA RÉDACTION DU DOSSIER
 - ✓ OUTILS POUR AUTO-ÉVALUER ET FINALISER SON DOSSIER
 - ✓ RELECTURE CRITIQUE DES DOSSIERS PAR LES CHARGÉS DE MISSION
 - ✓ RETOURS D'EXPÉRIENCE D'ANCIENS LAURÉATS

- ❑ **PRÉPARER LES CANDIDATS ADMISSIBLES À L'ÉPREUVE ORALE (TOUS)**
 - ✓ DÉROULEMENT DE L'ÉPREUVE
 - ✓ ATTENTES DU JURY / PHILOSOPHIE ET ENJEUX DE L'EXERCICE
 - ✓ MÉTHODOLOGIE DE L'EXERCICE
 - ✓ OUTILS POUR PRÉPARER SON ORAL
 - ✓ RETOURS D'EXPÉRIENCE D'ANCIENS LAURÉATS

- ❑ **ACTUALISER SES CONNAISSANCES AVEC LES GRANDES QUESTIONS AU PROGRAMME (TOUS)**
 - ✓ 1 MATINÉE POUR APPRÉHENDER LES GRANDES QUESTIONS DES PROGRAMMES DU COLLÈGE ET DU LYCÉE
 - ✓ POINTS SCIENTIFIQUES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE
 - ✓ SYNTHÈSE DE L'ÉTAT DES RECHERCHES SUR LA QUESTION
 - ✓ PRINCIPALES PROBLÉMATIQUES
 - ✓ NOTIONS CLÉS
 - ✓ BIBLIOGRAPHIE

CALENDRIER DE FORMATION

Préparation aux concours d'enseignement (Nationaux et CNAL Mayotte) - Histoire-Géographie - Session 2024

Intitulé de la séance	Date - Lieu	Contenu	Formateur(s)
Séance 1 Information - Préparation aux concours du CAPES et du CNAL	Samedi 09/09/2023 8h00 - 12h00 LPO Dembeni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cadre gén. des concours + Présentation du module de form^o ▪ Organiser son travail pour un concours d'enseignement ▪ La dissertation en histoire et en géographie ▪ L'analyse de document(s) en histoire et en géographie 	M. BERAUD M. BOURA M. VIGEOZ
Séance 2 Préparation du dossier RAEP aux CAPES et CNAL - Interne	Samedi 16/09/2023 8h00 - 12h00 LPO Dembeni	<ul style="list-style-type: none"> • Proposition de méthode et outils pour commencer la rédaction du dossier RAEP • Retour d'expérience et échanges : intervention de collègues de la session précédente (CAPES) 	M. BERAUD M. VIGEOZ
Séance 3 CNAL-CAPES - Les grandes questions au programme	Samedi 23/09/2023 8h00 - 12h00 LPO Dembeni	<ul style="list-style-type: none"> • CNAL - L'esprit des programmes du secondaire • CNAL-CAPES : proposition de ressources et de bibliographies sur les grandes questions au programme en histoire et en géographie • Retour d'expérience et échanges : intervention de collègues de la session précédente (CNAL) 	M. BERAUD M. VIGEOZ
Séance 4 Finalisation du dossier RAEP aux concours du CAPES et du CNAL - Interne	Samedi 04/11/2023 8h00 - 12h00 LPO Dembeni	<ul style="list-style-type: none"> • Des outils pour finaliser et envoyer son dossier RAEP • Retour d'expérience et échanges : intervention de collègues de la session précédente (CAPES) 	M. BERAUD M. VIGEOZ
Séance 5 Préparation à l'épreuve orale du CAPES interne (national)	Samedi 27/01/2024 8h00 - 12h00 LPO Dembeni	<ul style="list-style-type: none"> • Déroulement, attentes et méthode à l'épreuve orale du CAPES interne (national) • Retour d'expérience et échanges : intervention de collègues de la session précédente (CAPES) 	M. BERAUD M. VIGEOZ
Séance 6 Entraînements à l'oral - CAPES interne (national)	Samedi 17/02/2024 7h00 - 13h00 LPO Des Lumières - Kaweni	Session 1 - Entraînement à l'épreuve orale du CAPES interne (national) pour les candidats admissibles	Jurys composés par l'IA-IPR
Séance 7 Entraînements à l'oral - CAPES interne (national)	Samedi 16/03/2024 7h00 - 13h00 LPO Des Lumières - Kaweni	Session 2 - Entraînement à l'épreuve orale du CAPES interne (national) pour les candidats admissibles	Jurys composés par l'IA-IPR
Séance 8 Préparation aux oraux du CNAL	Samedi 25/05/2024 8h00 - 12h00 Distanciel	<ul style="list-style-type: none"> • Les différentes épreuves, le déroulement, les attentes et la méthodologie à l'oral du CNAL – Mayotte • Retour d'expérience et échanges : intervention de collègues de la session précédente (CNAL) 	M. BERAUD M. CLEMENT M. VIGEOZ

I/ Présentation générale des différents concours

I- LE CAPES INTERNE NATIONAL

❖ Les conditions réglementaires pour pouvoir se présenter au concours du CAPES interne

➤ Des textes réglementaires

- Décret n°72-581 du 4 juillet 1972 ([Légifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr))
- Arrêté du 1er juillet 2019 modifiant l'arrêté du 19 avril 2013 fixant les modalités d'organisation des concours du certificat d'aptitude au professorat du second degré ([Légifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr))
- Arrêté du 25 janvier 2021 fixant les modalités d'organisation des concours du certificat d'aptitude au professorat du second degré ([Légifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr))

❖ Le calendrier du CAPES interne

Inscription

**Du 3 Octobre au 9
Novembre 2023**

Admissibilité

Préparation du RAEP

**Résultat
Admissibilité**

Janvier - Février

**Admission
sur oral**

Mars - Avril - Mai

Envoi du dossier RAEP en
recommandé simple et en double
exemplaire: Fin novembre 2023 :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr>

Convocation
Date + heure + lieu

❖ Quelques chiffres du CAPES interne national

Année	Inscrits	Nombre de dossiers envoyés	Admissibles	Admis	Admis Mayotte
2017	1 130	576	132	63	2
2018	1 168	532	134	56	
2019	1 189	535	171	72	
2020	1 120	501	? - chiffre non communiqué (COVID ?)	72	
2021	1 031	515	157	72	
2022	954	591	176	81	9
2023	916	?		72	5

❖ Les épreuves du CAPES interne

➤ L'épreuve écrite d'admissibilité

- Notée sur 20 / Coefficient 1
- Rédaction d'un dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle [RAEP] portant soit sur l'histoire ou la géographie

➤ L'épreuve orale d'admission

- Notée sur 20 / Coefficient 2
- Préparation : 2 heures / Passage devant le jury: 1 heure
- Epreuve professionnelle, analyse d'une situation d'enseignement

Pourquoi ne pas vous faire accompagner dans votre préparation ?

- CNED : <https://www.cned.fr/>

- COLLÈGE SÉVIGNÉ : <http://www.collegesevigne.fr/>

II- LE CAPES EXTERNE

❖ Les conditions réglementaires pour pouvoir se présenter au concours du CAPES externe

➤ Des textes réglementaires

- Décret n°72-581 du 4 juillet 1972 ([Légifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr))
- Arrêté du 1er juillet 2019 modifiant l'arrêté du 19 avril 2013 fixant les modalités d'organisation des concours du certificat d'aptitude au professorat du second degré ([Légifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr))
- Arrêté du 25 janvier 2021 fixant les modalités d'organisation des concours du certificat d'aptitude au professorat du second degré ([Légifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr))

❖ Le calendrier traditionnel du CAPES externe

**Du 3 Octobre au 9
Novembre 2023**

Inscription

**Épreuves écrites
d'admissibilité**

Mars - Avril

**Délibération du jury
d'écrit et proclamation
des candidats admissibles**

Mi-mai

Convocation
Date + heure + lieu

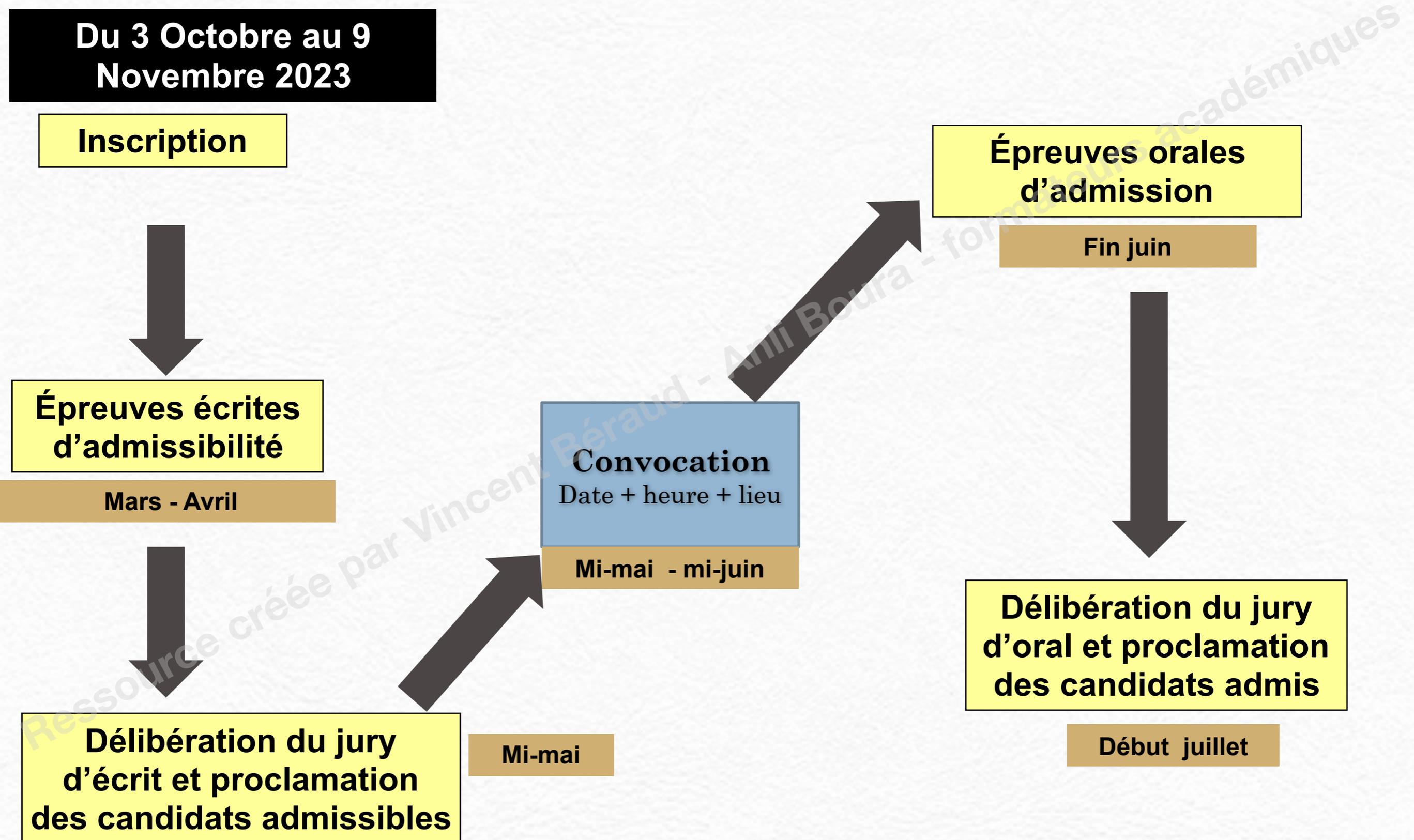
Mi-mai - mi-juin

**Épreuves orales
d'admission**

Fin juin

**Délibération du jury
d'oral et proclamation
des candidats admis**

Début juillet



❖ Quelques chiffres du CAPES externe

Année	Nombre d'inscrits	Admissibles	Admis
2017	5137	1496	680
2018	4967	1269	540
2019	4776	1087	542
2020	4519	? - COVID	566
2021	4520	1081	552
2022	2850	?	575

❖ Les épreuves du CAPES externe

➤ Les épreuves écrites d'admissibilité

- 1- **COMPOSITION** / 5 heures / Coefficient 1
- 2- **COMMENTAIRE DE DOCUMENTS** / 5 heures / Coefficient 1

Composition

- Durée : 5 heures
- Coefficient 1

La composition porte sur l'une des questions mises au programme. À la composition peut être ajoutée une question complémentaire sur l'exploitation de la thématique proposée dans le cadre des enseignements. Lorsque la composition porte sur la géographie, elle peut comporter un exercice cartographique.

Commentaire de documents

- Durée : 5 heures
- Coefficient 1

À partir d'une analyse critique des documents scientifiques se rapportant au programme, le candidat propose une exploitation adaptée à un niveau donné. Il expose et justifie ses choix, ses objectifs et ses méthodes. Une production graphique peut être demandée.

Lorsque la première épreuve d'admissibilité porte sur l'histoire, la seconde épreuve d'admissibilité porte sur la géographie. Lorsque la première épreuve d'admissibilité porte sur la géographie, la seconde épreuve d'admissibilité porte sur l'histoire.

APPUI SUR UN PROGRAMME PRÉDÉFINI



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Concours externe du Capes et Cafep - Capes

Section histoire et géographie

Programme de la session 2024

HISTOIRE

- Gouverner l'Empire romain de Trajan à 410 après J.-C. (question nouvelle)
- La construction de l'État monarchique en France de 1380 à 1715
- L'Empire colonial français en Afrique : métropole et colonies, sociétés coloniales, de la conférence de Berlin (1884-1885) aux Accords d'Évian de 1962 (question nouvelle)

GÉOGRAPHIE

- Frontières
- L'Amérique latine
- Populations, peuplement et territoires en France

III- LE CAPES NATIONAL À AFFECTATION LOCALE MAYOTTE

❖ Des textes réglementaires

- **Décret n° 2021-110 du 3 février 2021** fixant les modalités temporaires de recrutement des professeurs certifiés affectés à Mayotte ([Légifrance.gouv.fr](https://www.legifrance.gouv.fr))
- **Décret n° 2021-111 du 3 février 2021** modifiant le décret n° 2017-789 du 5 mai 2017 [...] ([Légifrance.gouv.fr](https://www.legifrance.gouv.fr))
- **Arrêté du 11 février 2021** fixant les modalités d'organisation d'un concours externe et d'un concours interne de recrutement de professeurs certifiés en application du décret n° 2021-110 du 3 février 2021 fixant les modalités temporaires de recrutement des professeurs certifiés affectés à Mayotte ([Légifrance.gouv.fr](https://www.legifrance.gouv.fr))

❖ Le calendrier du CNAL Mayotte

Octobre-Novembre

Inscription



Epreuves écrites
d'admissibilité

Avril



Délibération du jury
d'écrit et proclamation
des candidats admissibles

Convocation
Date + heure + lieu

Mi-mai - mi-juin

Dépôt du RAEP (interne)

16/05/23 au 16/06/23



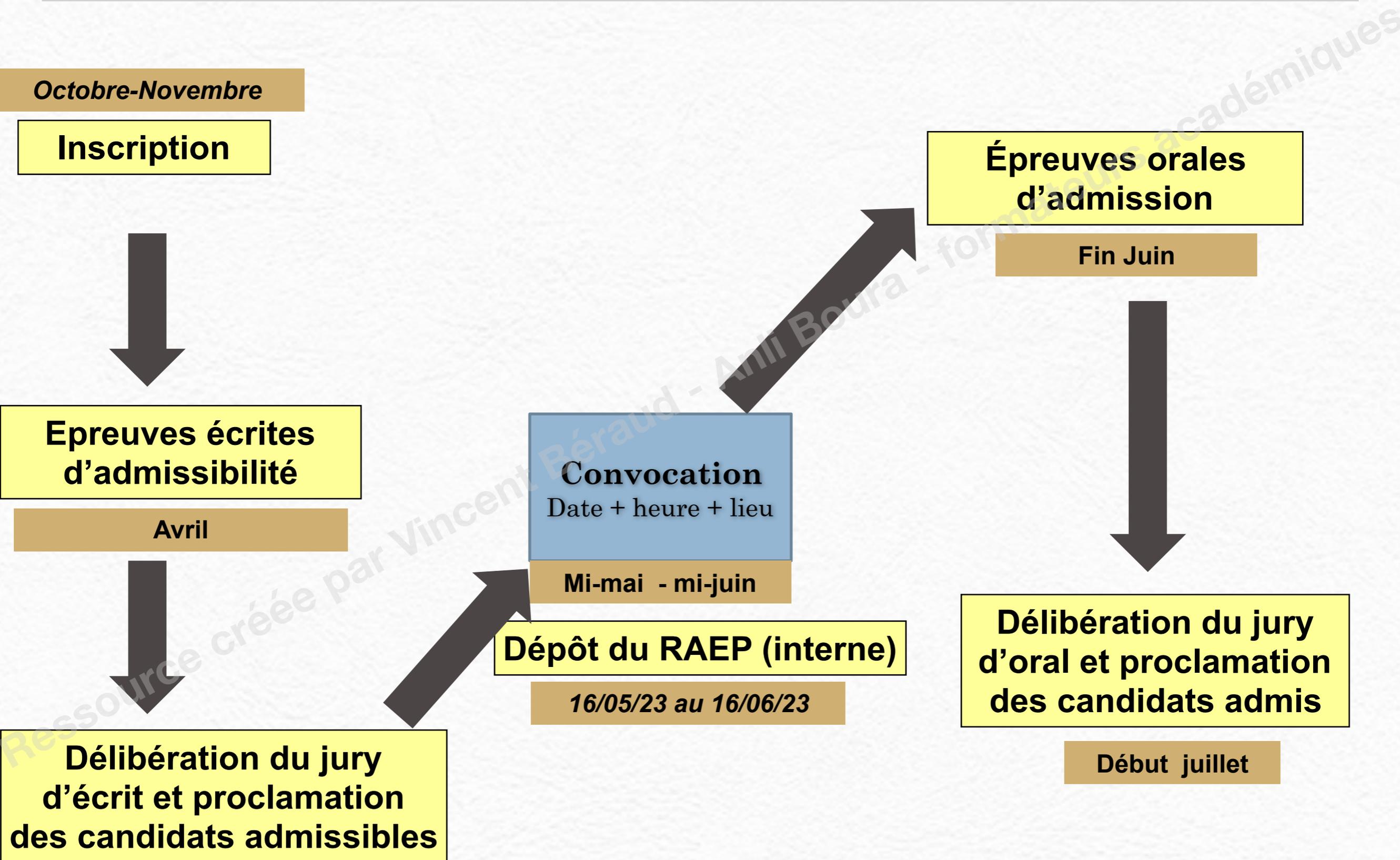
Épreuves orales
d'admission

Fin Juin



Délibération du jury
d'oral et proclamation
des candidats admis

Début juillet



❖ Les épreuves du CNAL Mayotte



POUR L'INTERNE

➤ 1 épreuve écrite d'admissibilité en 2 parties :

- 1 composition d'histoire ou de géographie au choix du jury
- 1 analyse de documents dans la discipline ne faisant pas l'objet de la composition

- ▶ Durée : 5 heures
- ▶ Coefficient 1

➤ 1 épreuve orale d'admission :

- Entretien avec le jury, prélevant appui sur un dossier RAEP. Cf Annexe III de l'**arrêté du 11 février 2021**.
- ▶ Coefficient 1
- ▶ Durée : 1 heure



POUR L'EXTERNE

➤ 2 épreuves écrites d'admissibilité

- 1. Composition ou commentaire d'un ou deux documents en histoire**
 - ▶ Notée sur 20 / Coefficient 1
 - ▶ Durée : 5 heures
- 2. Composition ou commentaire d'un ou deux documents en géographie**
 - ▶ Notée sur 20 / Coefficient 1
 - ▶ Durée : 5 heures

Si l'épreuve d'histoire est une composition, l'épreuve de géographie est un commentaire de documents ; si l'épreuve d'histoire est un commentaire de documents, l'épreuve de géographie est une composition.

➤ 2 épreuves orales d'admission

- Épreuve d'histoire ou de géographie, en fonction d'un premier tirage au sort effectué le jour de l'épreuve par le jury entre les deux domaines.
 - ▶ Exposé sur un sujet tiré au sort par le candidat (30 mn) suivi d'un entretien de 15 mn
 - ▶ Durée de préparation : 3 heures
 - ▶ **Coefficient 2**
 - ▶ **45 mn**

- Entretien avec le jury : « *porte sur la motivation du candidat et son aptitude à se projeter dans le métier de professeur au sein du service public de l'éducation, en particulier à Mayotte.* » (30 mn)
 - ▶ 1ère partie (15 mn) : Présentation (5 mn) + 10 mn d'échanges avec le jury
 - ▶ 2ème partie (15 mn) : 2 mises en situation professionnelle (1 en enseignement et 1 en lien avec la vie scolaire) pour apprécier l'aptitude du candidat à s'approprier les valeurs de la République (Laïcité, ..) et faire connaître et faire partager ces valeurs.
 - ▶ **Coefficient 1**
 - ▶ **Durée : 30 mn**

❖ Un programme pour le « CAPES Mayotte »

➤ Un programme commun :

- ✓ pour les épreuves d'admissibilité et la 1ère épreuve d'admission pour le Capes externe
- ✓ Pour l'épreuve d'admissibilité pour le Capes Interne

Le programme porte sur « *les grandes questions d'histoire et de géographie se référant aux programmes scolaires* ».

Séance 3 : 23/09

II/ Organiser son travail pour un concours d'enseignement

1/ Faire un état des lieux

Faire un état des lieux perso : s'appuyer sur ses points forts pour travailler ses points faibles

Ressource créée par Vincent Béraud - Anti Boura - tomateurs-academiques

Etat des lieux prépa concours : quelles épreuves ?

Admissibilité : écrits

Capes interne national : RAEP

CNAL interne : 1 épreuve 5h : composition / analyse de docs

Capes externe national :

2 épreuves 6h : composition / ECD d'un ou 2 docs + séquence pédagogique

CNAL externe :

2 épreuves 5h : composition / commentaire d'un ou 2 docs

Etat des lieux prépa concours : quelles épreuves ?

Admission : oraux

Capes interne national : un oral d'1h (appui corpus doc)

CNAL interne : un oral d'1 h (appui sur le RAEP)

Capes externe national :

2 oraux : un d'1h (Leçon) et un de 35 mn (Entretien motivation)

CNAL externe :

2 oraux : un de 45 mn (Exposé+entretien) et un de 30 mn (Entretien motivation)

Etat des lieux prépa concours : quel programme ?

Capes externe

HISTOIRE

- Religions et pouvoir dans le monde romain de 218 av. J.-C. à 250 ap. J.-C.
- **La construction de l'État monarchique en France de 1380 à 1715 (Question nouvelle)**
- Le travail en Europe occidentale des années 1830 aux années 1930. Mains-d'œuvre artisanales et industrielles, pratiques et questions sociales

GÉOGRAPHIE

- Frontières
- **L'Amérique latine (question nouvelle)**
- **Populations, peuplement et territoires en France (question nouvelle)**

CNAL + Capes interne national

Le programme de l'épreuve est constitué par de **grandes questions** d'histoire et de géographie se référant aux **programmes scolaires.**

Etat des lieux prépa concours : que dois-je connaître pour les écrits et les oraux ?

- le programme d'histoire et de géographie de la 6e à la Terminale, dont lycée technologique.
- le tableau des capacités et méthodes au lycée
- les compétences au collège
- les définitions des notions et des concepts avec exactitude
- les repères dates, lieux, personnages, évènements incontournables de notre programme
- les bases de l'historiographie, épistémologie en géo
- la nature des examens (bac toutes séries et nouveau DNB, HIDA), les BO définissant ces épreuves
- les modalités de:
 - HIDA
 - l'étude de cas en géographie (donc démarche inductive)
 - Socle commun et évaluation par compétences
 - l'AP, EPI, EMC et Spécialités
- les textes se rapportant à:
 - la réforme du lycée, du collège
 - L'introduction de nouveaux enseignements (HGGSP)
 - L'introduction de nouveaux dispositifs
 - les obligations, les usages, organiser une sortie par exemple...
- Les compétences professionnelles (dernier B.O)
- Le système éducatif en France (culture institutionnelle)
- pédagogie différenciée, pédagogie inversée, didactique....
- connaissance de l'actualité de l'éducation nationale, ou d'une question précise relative à des thématiques de nos disciplines
- savoir avec quelle matière faire de l'interdisciplinarité
- pratique des TICE et comment faire pratiquer aux élèves
- connaître les différents types d'évaluations (diagnostique, formative, sommative...)
- savoir lire un graphique, une carte... correctement et connaître les indicateurs types
- Et j'en oublie...



2/ Gardez votre motivation au niveau le plus élevé

Voulez-vous réussir ce concours ?



La clé d'un concours réussi est de garder **votre motivation** au niveau le plus élevé. Vos ambitions doivent être **le moteur** de votre préparation.

2/ Gardez votre motivation au niveau le plus élevé

La loi de Pareto ou le principe des 80-20 : est une observation selon laquelle environ 80 % des effets sont le produit de seulement 20 % des causes



Wilfredo Pareto -
Sociologue et économiste

Ce principe permet d'être plus efficace en gérant mieux son temps et en optimisant ses efforts

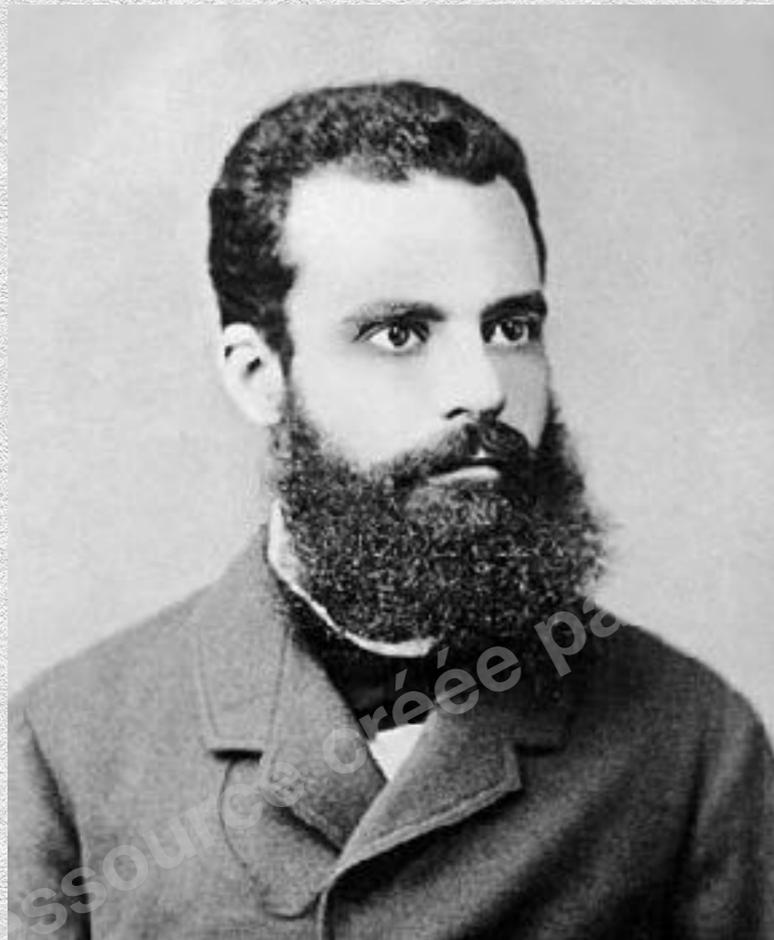
Hiérarchiser les problèmes en fonction du nombre d'occurrences (apparitions)

Définir des priorités dans le traitement des problèmes

**Appliqué aux concours :
20% de mots-clés apportent 80% des connaissances attendues**

2/ Gardez votre motivation au niveau le plus élevé

Votre mission : apprendre à repérer les 20% essentiels



Vos **fiches de révision** doivent être **synthétiques** : schémas, graphiques, tableaux, cartes mentales...

Faites des recoupements : les notions, les périodes se retrouvent de cycle en cycle...

3/ Mémorisez vos leçons

Préparez un plan de bataille

Epreuve d'admission capes interne : 11/04/23

Epreuve d'admissibilité CNAL : 3/04/23

Nous sommes le 9/09 : il vous reste :

- **207 jours**
- **6 mois et 24 jours**
- **3 périodes de vacances : 2 semaines en Octobre, 4 semaines à Noël et 2 semaines en Mars**

3/ Mémorisez vos leçons

Préparez un plan de bataille

Les programmes : la bible => fiches eduscol

Niveau	Thème	SS-Thème	Démarche et contenus d'enseignement	Problématique	Objectifs	Compétences
1ère	1 - Habiter une métropole	A - Les métropoles et leurs habitants	La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4e. Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement. Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants, pendulaires, touristes, usagers occasionnels la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées au métropolitain ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement ?	Comment habiter et cohabiter durablement dans une métropole ?	Les métropoles accueillent et attirent de manière croissante les populations et les activités / Elles se caractérisent par la diversité de leurs habitants, leur attractivité et leur rayonnement. Elles sont composées de différents espaces / Il existe des manières variées d'habiter, en résidant, travaillant, se déplaçant, et de cohabiter avec des populations diverses au sein des métropoles.	Manipuler les outils de l'information géographique Travailler des réseaux géographiques
		B - La ville de demain	Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.		On peut imaginer d'autres manières d'habiter dans une perspective de DD	Coopérer et mutualiser les ressources
	2 - Habiter un espace de faible densité	A - Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou à grande biodiversité	Certains espaces présentent des contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, s'y adaptent, les surmontent voire les transforment en atouts. On mettra en évidence les représentations dont ces espaces sont parfois l'objet ainsi que les dynamiques qui leur sont propres, notamment pour se doter d'une très grande biodiversité.	En quoi les modes d'habiter dans les EFD témoignent-ils d'une adaptation à des contraintes diverses et révèlent-ils la variabilité de ces contraintes, dans le temps et dans l'espace ?	L'hétérogénéité (voire la diversité) des contraintes dépend de la société qui y est confrontée et de son niveau de développement / ces EFD et très hétérogènes et reflètent des modes d'habiter et de relations au territoire différents / ces EFD ne sont pas figés mais au contraire marqués par des dynamiques diverses et en relation avec le monde.	Pratiquer différents langages Comprendre un document Construction de repères
		B - Habiter un espace de faible densité à vocation agricole	Les espaces de faible densité à vocation agricole recouvrent tout autant des espaces riches intégrés aux dynamiques urbaines que des espaces ruraux en déprise et en voie de désertification. Les cas étudiés sont laissés au choix du professeur mais peuvent donner lieu à des études comparatives entre les « Nord(s) » et les « Sud(s) ».	Quels sont les modes d'habiter dans les EFD à vocation agricole ?		
3 - Habiter les littoraux	A - Littoral industriel-portuaire, littoral touristique	Les littoraux concentrent une part croissante de la population mondiale et sont des espaces aménagés pour des usages et pratiques très variés. La question porte plus spécifiquement sur les espaces littoraux à vocation industrielle-portuaire et/ou touristique. Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les contraintes naturelles, leur vulnérabilité sont autant d'éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux. C'est l'occupation de sensibiliser les élèves à la richesse de la faune et de la flore des littoraux et aux questions liées à leur protection.	Comment s'organise la vie des habitants sur un littoral transformé par des activités aussi différentes que l'industrie, les échanges portuaires et le tourisme ?	Les littoraux concentrent une part croissante de la population et des activités, avec des effets sur l'environnement	Se situer dans l'espace Comprendre un document	
		A - La répartition de la population mondiale et ses dynamiques	Où sont les femmes et les hommes sur la Terre ? Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ? Le thème est ainsi l'occasion de proposer une approche de géo-histoire en montrant les permanences des grandes formes de population et leurs évolutions dans la longue durée.	Comment est répartie la population mondiale, et pourquoi l'est-elle de façon si inégale ? Quelles sont les grandes dynamiques de répartition de la population et les formes de peuplement ?	Il y a des espaces très densément peuplés et d'autres relativement vides d'hommes / cette répartition est souvent le fruit d'héritages historiques et qu'elle relève de plusieurs types de facteurs sociétaux	Pratiquer les différents langages de la discipline

Les notions à connaître : la bible => Docs photos /géoconfluences/hérodote

Transversalité

Fiches thématiques

- Energies et minerais
- Histoire de l'Inde
- Histoire de l'Asie ET USA
- Histoire de la Chine
- Histoire USA
- Le monde habité
- Océans et mondialisation

Exemples

Océans et mondialisation

Cadrage scientifique géographie

Depuis l'espace, les mers et océans couvrent près de 71% de la surface du globe et contiennent 97% de l'eau totale présente sur la terre. Les recherches scientifiques démontrent peu à peu leur rôle déterminant comme régulateurs climatiques et comme réservoirs de biodiversité.

Du fait de l'activité des hommes, les mers et océans ne sont plus de simples milieux naturels. D'espaces marins, ils prennent le statut d'espaces maritimes. Ils sont même promus au rang de « 6ème continent » (Papon, 1996) ou « de nouvelle frontière » (Agence Française de dvpt, 2011). Cela illustre à la fois la reconnaissance de leur rôle de la mondialisation actuelle et les espoirs qu'ils inspirent comme relais de croissance. De ce fait ils suscitent des convoitises croissantes de la part des Etats qui cherchent à s'en assurer la maîtrise et le contrôle alors même qu'historiquement ce sont des espaces de libre circulation.

Inscrits au coeur de la mondialisation, mers et océans participent du rapport de force entre les Etats et de la géopolitique mondiale.

En adaptant la définition de l'espace géographique donné par Roger Brunet (1992) aux espaces maritimes, on pourrait dire que ces derniers sont utilisés et de une certaine mesure aménagés par les états en vue de leur reproduction; au sens large : pas seulement pour se nourrir ms ds tte la complexité des actes sociaux. Ils sont un lieu de ressources nécessaires à la vie des hommes. Ms les activités océaniques ne sont aussi que le reflet de l'organisation de nos états et des relations qu'elles entretiennent, également via les Etats; cependant profondément différents des espaces géo terrestres. C'est par l'étude de ces différences, complémentarités et interactions qu'on les espaces terrestres qu'il est possible d'expliquer le rôle essentiel joué aujourd'hui par les espaces maritimes dans la mondialisation.

Problématiques actuelles

Un nouvel eldorado pr les ressources ?

• Pêcher pour se nourrir

La pêche nourrit aujourd'hui plus d'un milliard d'êtres humains. 10 à 12% de la pop mondiale dépendraient de la pêche et de l'aquaculture pr leur subsistance. Ds les pays en dvpt, la pêche artisanale domine et fait vivre une part importante de la population active. Ds les pays riches, les niveaux de consommation sont très élevés : la pêche artisanale demeure ms les importations sont massives afin de satisfaire la dde. Les pays émergents se calent de plus en plus sur ce dernier modèle tt en développant l'aquaculture.

• Un fantastique potentiel énergétique

- Le dvpt de l'offshore pétrolier et gazier : Pétrole et gaz offshore st au coeur de la quête actuelle pr garantir encore pdt qq décennies l'approvisionnement en énergies fossiles en relais qd celles qui ont été jusqu'alors exploitées qd une relative facilité sur terre. La rentabilité de ces gisements dépend directement des prix du pétrole. L'essentiel des réserves mondiales se situeraient ss la mer à des profondeurs de plus en plus importantes, piégé dans les bassins sédimentaires (une bonne partie d'entre eux se situant dans l'Arctique qui abriterait près d'un 1/4 des réserves non prouvées d'hydrocarbures).
- L'éole marin : la mer joue qd l'éolien offshore un rôle croissant ds le dvpt des énergies renouvelables, dont la part dans le mix énergétique est appelé à se doper car il présente un double avantage par rapport à l'éole terrestre : absence d'habitants confronté à des nuisances et force et régularité des vents marins. D'autres techniques st appelés à se doper : énergie houlomotrice (force des vagues), marémotrice, énergie thermique en utilisant les différences de température eau de surface et de profondeur.
- Ressources non exploitées : cobalt, terres rares, eau salée à distiller, eau douce des calottes glaciaires...

Un espace de circulation primordial

• Les transports maritimes : épine dorsale de la mondialisation
Aujourd'hui à l'échelle mondiale, les syst de production et de distribution et dépendants des transports maritimes

- Le poids de la conteneurisation : la conteneurisation a physiquement rendu possible le « legs » mondial de la production et de la distribution. Plus de 80% des échanges mondiaux en volume par la voie des transports maritimes par le biais de la conteneurisation : épine dorsale de la mondialisation
- Transports maritimes et organisat° des syst productifs : littoralisation des industries lourdes regroupées des ZIP et chaînes de transports multimodales (routes, chemin de fer, fluvial...).

• Au fond des mers, le backbone de l'internet

99% des trafics internationaux de télécom, internet et téléphone, passeraient par les 263 câbles ss-marins en service en 2014. La géographie de ces câbles ressemble à celle des routes du transport maritime (gds axes est-ouest entre les pôles de l'éco mondiale, liaisons nord-sud secondaires et sud-sud quasi inexistantes).

• Des espaces maritimes au service du loisir mondialisé

Le tourisme a pris d'assaut les mers et les océans à travers les pratiques de la plaisance et de la croisière. L'héliotropisme favorise aussi l'exploitation du tourisme des espaces maritimes.

L'appropriation des espaces maritimes

• L'espace maritime industrialisé

Face à un milieu naturel inhospitalier, l'exploitation des mers et océans nécessite une très forte maîtrise technologique d'autant plus forte que la côte s'éloigne et que les profondeurs augmentent.

- Maîtrise technologique et filières industrielles : pêche industrielle, offshore pétrolier flottant, chantier de construction navale. La maîtrise technologique est le prérequis de l'appropriation des espaces marins.
- Les espaces maritimes appropriés par les puissances économiques : la mer parce qu'elle nécessite des moyens considérables conforte les puissances établies et les 3 pôles dominants de l'Amérique du Nord, Europe et Asie orientale.

• Les Etats : entre liberté des mers et nationalisation des espaces maritimes

L'immensité de ces espaces les rend impossible à contrôler en totalité et se prêtent parfaitement au règne de la loi du plus fort. Leur régulation nécessite l'intervention des Etats, le plus souvent des plus puissants d'entre eux. Les Etats st pris entre 2 tensions contradictoires : se protéger et se projeter. A l'inverse d'une frontière terrestre, la mer impose une discontinuité qd les autres états. La frontière maritime, rempart naturel, est aussi floue et perméable. Pr assurer sa sécurité, l'Etat exerce sa pleine souveraineté sur la mer territoriale. Elle est limitée au XVII^e S à la simple portée d'un boulet de canon (3 milles marins) pr atteindre actuellement 12 milles marins. La frontière prend aujourd'hui tte son importance pr l'accès aux ressources maritimes. La notion de ZEE a été officialisée en 1982 par la convention des NU sur le droit de la mer à Montego Bay. Elle accorde un dt souverain sur les ressources présentes dans la colonne d'eau et les fonds marins jusqu'à 200 milles marins, avt que ne débutent les eaux internationales. La ZEE consacre une tendance lourde à la nationalisation des espaces maritimes. Liberté de circulation ou liberté des mers consacrés aussi par la convention de Montego Bay qui garantit un droit de passage inoffensif aux navires tiers non seulement dans les ZEE ms aussi dans les eaux internationales.

• Des économies maritimes mondes à l'espace mondialisé

3 moments géo historiques de l'appropriation des espaces maritime par les Etats :

- 1ers espaces maritimes des économies-mondes (F. Braudel) : de l'Antiquité aux gdes découvertes, la Méditerranée en forme l'épicentre. L'immense majorité des mers et des océans reste alors de simples espaces marins.
- 1492 - 1845 : c'est une phase d'apprentissage des espaces maritimes. L'homme s'affranchit en partie de l'étendue océanique par de nlls techniques maritimes : d'abord la caravelle, ensuite la vapeur et la cartographie de la terre. Devenus soudainement finis, les espaces maritimes offrent des possibilités inconnues jusqu'alors (exploitation des ressources halieutiques, mise en relation du monde, guerre maritime devient une clé de la victoire - pdt les 2 gm, guerre du pacifique pdt la 2ème GM...).
- Des espaces maritimes en tension : depuis 1945 les espaces maritimes st en tension, entre mondialisation et pressions nationales. Après la parenthèse de la guerre froide, l'émergence depuis la décolonisation d'un monde multipolaire suscite de la part des Etats, une pression qui ne cesse de s'accroître sur les espaces maritimes car leur appropriation est l'un des fctrs de la puis des nations.

Les espaces maritimes au coeur d'enjeux globaux

• Enjeux territoriaux ou de puissance ?

Les délimitations des ZEE st à la source de nrx conflits territoriaux entre les Etats. Pr un état, disposer d'un vaste espace ainsi défini constitue une opportunité. Son potentiel de ressources marines est accru et sanctuarisé, potentiel qui sera d'autant plus élevé que la zone sera importante. Cela lui garantit aussi un accès à la haute mer

Document(s)

Définition

Étymologiquement ce mot est issu du latin *documentum*, "ce qui sert à instruire", d'où le sens contemporain (selon le Petit Robert) : "Tout ce qui sert de preuve, de témoignage." Au sens pratique du terme, un document est tout support pédagogique de travail permettant de transmettre des connaissances et de faire acquérir des compétences méthodologiques. L'usage de ce mot est donc devenu très extensif.

Typologie des docs

- I. **Le doc source** : C'est l'**outil à partir duquel travaille le chercheur** en histoire, souvent un texte, un document iconographique, une œuvre de fiction ou l'image d'actualité. C'est parmi eux que l'on trouve les documents majeurs, à caractère "patrimonial". Cette notion de document source n'est pas toujours évidente en histoire, par son étatur et sa valeur peuvent être sujet à débat. Elle l'est encore moins en géographie. Le chercheur géographe utilise assez peu d'outils qui mériteraient le qualificatif de "document-source". Il construit bien plutôt lui-même ses outils de recherche et ses sources (enquêtes, interviews). En fait, c'est le regard du chercheur qui confère le statut de document (sur lequel va s'appuyer une éventuelle démonstration) à toute "source" qui avait souvent d'autres usages initiaux. En géographie, les cartes et inventaires topographiques, géologiques, de végétation, de risques (on fait toute carte thématique cherchant à rendre compte de manière exhaustive d'un espace sous un angle quelconque), les photos aériennes verticales, obliques, les images satellite, les données statistiques issues de recensements pourraient être considérées comme des "documents sources". Un problème pédagogique important se pose car ce type de document est souvent difficile à étudier avec les élèves. Il nécessiterait un apprentissage qui ne relève pas des objectifs centraux de l'enseignement secondaire (paleogéographie, capacité à savoir exploiter ces images satellite, des systèmes d'information géographique).
- II. **Le doc « produit de la recherche »** : On y trouve tout **document extrait de la publication d'un universitaire** : texte, graphique, tableau statistique, croquis, schéma, etc. Il pose souvent le même problème de compréhension par les élèves que la source géographique.
- III. **Le doc sélectionné dans l'actualité** : Sélection d'un article de journal, doc de communication, publicité. Il s'agit d'un type surtout propre à la géographie (ou à l'éducation civique).
- IV. **Le document construit par un pédagogue, auteur de manuel ou professeur** : Il peut s'agir d'un **document adapté**, de manière plus ou moins innovante, **pour rendre les deux premières catégories de documents accessibles aux élèves**. Il s'agit très fréquemment de textes adaptés dans le sens de la simplification, d'où la mention fréquente dans les manuels : "D'après tel auteur." Le plus souvent, ces documents sont produits spécifiquement dans un but de travail avec les élèves. Il peut s'agir de cartes, croquis ou schémas, d'organigrammes, de tableaux statistiques, de graphiques.

Usage du document en classe ou « statut » du document

- I. **Le document illustratif** : Il illustre, concrétise des faits exposés fondamentalement sous la forme d'un cours magistral. On pourrait considérer comme une variante le document "d'accroche", destiné à susciter l'attention des élèves en début de séance et à les sensibiliser de manière vivante à la problématique du sujet. Il peut avoir un caractère anecdotique et fait l'objet d'une présentation rapide.
- II. **Le document preuve** : a pour fonction de justifier, d'authentifier la parole du professeur qui ne s'accorde pas toujours le droit de transcrire sans prouver.
- III. **Le document outil** : est destiné à des apprentissages de compétences méthodologiques, propres à nos disciplines (par exemple savoir situer un document dans son contexte, savoir interpréter une carte topographique, savoir lire une photographie aérienne oblique) ou beaucoup plus générales (trouver, sélectionner, profiter des informations en répondant à des questions).
- IV. **Le document patrimonial** : Il doit être enseigné pour lui-même en raison de son importance, de son caractère emblématique, dans un but civique ; il s'agit de fonder une culture commune à tous les élèves quelle que soit leur origine sociale ou culturelle (ex : DDHC, appel gal de Gailla...).
- V. **Le document local** : Plus proche, plus concret, il peut amener à prendre la mesure de la distance qui articule le particulier et le général, le singulier et le transposable, le local et le national.

Les meilleurs docs à sélectionner pour l'ensgt de l'HG

2 entrées possibles :

1. **Plan scientifique** : le meilleur document est le plus fondamental, le plus incontournable, le plus emblématique d'un fait historique ou géographique majeur. Donc souvent patrimonial en Histoire. En Histoire, le texte et le document iconographique sont à privilégier. En géographie, la carte et la photographie, si possible aérienne, sont les documents qui en disent le plus sur un espace ou un territoire mais à l'échelle locale. Aux autres échelles, image satellite ou carte topographique au 1/50000.
2. **Plan pédagogique** : le meilleur document est celui qui est susceptible d'être compris par des élèves et aussi de les intéresser, voire de les surprendre. Il faut donc qu'il réponde à des critères de lisibilité et d'attractivité qui peuvent être en contradiction avec l'offre de documents scientifiques. 2 pts :
 - le meilleur document est-il fonction de l'âge des élèves et, au même niveau d'enseignement, de leurs inégales capacités ? Il faudrait alors pouvoir proposer des documents de référence par niveau. Ou bien peut-on utiliser à tout âge les mêmes documents, la seule différence réside dans l'exploitation pédagogique qui en est faite ? L'examen de manuels de l'enseignement primaire inciterait à choisir cette seconde hypothèse.
 - la question du support matériel du document constitue aussi un enjeu important : le doc original est souvent le meilleur. L'image animée offre souvent une réelle attractivité pour des élèves. Le support papier classique, de loin le plus fréquent, peut aussi donner lieu à une rétro-projection. Il se prête donc à une exploitation individuelle ou collective. Le support numérique : la véritable question pédagogique qu'il pose est la suivante : permet-il l'utilisation de nouveaux documents spécifiques, ou bien n'est-il qu'un média plus interactif, plus ludique, de meilleure qualité technique pour reproduire des types de documents déjà utilisés ? Cette question est au centre de l'usage pédagogique des TIC. A la question du support est liée celle de la qualité technique du document ou de sa reproduction (dans le domaine photographique notamment) et de sa présentation, voire de sa mise en page, qui n'est pas secondaire.

D'un point de vue aussi bien scientifique que pédagogique, répondre à la question de savoir quels sont les meilleurs documents pour enseigner l'histoire ou la géographie, c'est procéder à des choix pleinement assumés, faire une sélection et éviter l'accumulation dénuée de sens.

Au collège, les élèves sont dans phase de découverte des documents (on trouve notamment) dont ils prennent conscience qu'ils servent à l'historien. Nous leur présentons tous les types de documents, en les habituant à en identifier les sources, la nature etc... L'essentiel du travail consiste à prélever des informations, à les classer, les hiérarchiser et dans le meilleur des cas les croiser. Accompagnés par leur professeur, ils formulent les premières explications et peuvent s'y référer dans un récit.

Au lycée, l'idée semble sortir d'un usage instrumentalisé (valoir une information) pour atteindre un usage plus scientifique en mobilisant éventuellement, et modérément, l'historiographie voire l'épistémologie. Il y a aussi des pratiques de recherche documentaire, de comparaison de documents, d'analyse de documents sans questionnaire, en groupe notamment. Le but n'est pas de faire des élèves des historiens en herbe mais d'aborder le document comme outil de travail historique et non plus seulement source d'informations. Il est alors plus fructueux de s'interroger sur les intentions de l'auteur, d'opérer ainsi une approche plus critique, de détecter les limites du document, de croiser approche macro et micro-historique (la micro-histoire proposée aux historiens de délaisser l'étude des masses ou des classes pour s'intéresser aux individus).

Place du document dans les pratiques de classe

On observe un peu le règne du tout-document au collège et au lycée. Ces documents ne sont pas toujours liés entre eux, mais juxtaposés de manière linéaire suivant le plan du cours, en fonction du principe : en fait, un document.

Il faut chercher à rassembler un petit dossier documentaire en fonction d'une problématique, invitant ainsi explicitement à la mise en relation de documents pouvant s'expliquer l'un par l'autre.

Le développement du travail autonome et en groupe des élèves dans le cadre de nouvelles formes d'enseignement comme les TFE ou les EPI pose la question de la place du document dans l'acquisition de connaissances historiques ou géographiques.

La nouveauté principale est que c'est l'élève qui recherche et sélectionne les documents sur lesquels il va travailler. Il n'est plus dépendant du choix du professeur.

Les capacités à sélectionner, à hiérarchiser, à comprendre, à exploiter des documents pour éviter les dangers du "copier/coller" sont donc fondamentales.

Exemples

Attendus Bac gal et techno

Attendus brevet général

Compétences et capacités

Croquis et schémas en géo

Définitions géo

Définitions pédagogie didactique

EDC

EMC

Esprits programmes Géographie

Esprits programmes Histoire

Evaluation et tâche complexe

Institutions scolaires

Laïcité

Le document

Pts forts thèmes géo collège

récap socle cptces

Situations pédagogiques

Socle et compétences collège lycée

Spécialiste hist

Thèmes et doc doc photo

- Afrique
- Chine
- Europe
- France
- Inde
- Japon
- USA

Exemples

Afrique(s) : dynamiques régionales

Cadrage scientifique géographique

Le nouveau programme de quatrième propose d'aborder l'Afrique au sein du thème consacré à la **mondialisation** et à ses enjeux spatiaux, « des espaces transformés par la mondialisation ». Il y a, dans cette façon d'appréhender l'Afrique en l'accolant à l'étude de la mondialisation une forme de constante dans les programmes actuellement en vigueur qui abordent directement ce continent : c'est en effet l'approche qui est également privilégiée en classe de Terminale.

Cette entrée par la mondialisation traduit une volonté de mise en perspective des approches du continent, notamment celles qui reposent sur la marginalité et sur la pauvreté, en privilégiant l'étude de dynamiques systémiques complexes fondées sur une perspective que l'on peut considérer ici comme étant fondamentalement **pluriscalaire**.

L'entrée par la mondialisation pose en effet la question des articulations entre les territoires dans une double perspective, verticale et horizontale : verticale parce que posant la question des articulations entre le mondial et le local, en prenant bien soin d'identifier toutes les échelles intermédiaires et de ne jamais négliger les modalités de leurs articulations ; horizontale, entre territoires de même niveau ou étant partenaires / en relation(s) / en concurrence, le plus souvent les trois à la fois.

Placer l'Afrique dans cette grille de lecture fondamentalement géographique, c'est à dire accordant aux espaces et aux territoires une place centrale dans l'analyse tant comme cadre de l'action des acteurs que comme acteurs eux-mêmes, c'est d'abord inviter à questionner cette échelle, continentale, et, plus encore, cette entrée suggérée par « grand(s) ensemble(s) géographique(s) ». Quelle est cette « Afrique », souvent à peine visible (carte 1), ainsi impliquée dans les dynamiques relationnelles de la mondialisation, quels sont les espaces et les territoires de cette mondialisation africaine, quelles approches pertinentes permettent de les saisir, en dépassant autant que faire se peut la schizophrénie des approches qui oscillent entre afro-pessimisme et afro-optimiste (Chrétien et al., 2005, Magrin, 2015) ?

1. Afrique / Afriques

Afrique : L'approche par le continent a déjà suscité de nombreuses publications, en géographie en général et en géographie africaniste en particulier. Incontestablement l'Afrique apparaît bien aujourd'hui comme étant un nouvel enjeu stratégique (Hugon, 2016), tant sur les plans militaires que sur les plans économiques : la multiplication d'ouvertures de lignes maritimes entre les ports africains et les ports asiatique montre ainsi que **l'inscription du continent dans la mondialisation semble se faire selon une perspective de relations que l'on pourrait qualifier d'horizontale et qui justifient la pertinence d'une approche continentale unique.**

Celle-ci est toutefois bien vite dépassée, et l'on remarquera en particulier le jeu permanent des auteurs avec le singulier et le pluriel et, quelques soient les choix éditoriaux opérés (qui ne sont pas toujours, pour le choix des titres, ceux des auteurs), la volonté affichée et affirmée de toujours tendre au pluriel.

Afriques : Les Afriques, ce sont d'abord 2 ensembles assez nets que le **Sahara** semble sinon opposer à tout le moins distinguer. Il n'est pas nécessaire de revenir ici sur l'erreur fondamentale qui considère le Sahara comme une coupure mais de prendre acte de la persistance d'une coutume qui, à quelques exceptions près, renvoie ces deux Afriques à deux sphères distinctes, tant sur le plan politique (l'Afrique du Nord n'est-elle pas davantage méditerranéenne et/ou arabo-musulmane qu'africaine, quand bien même la plupart de ses pays appartiennent à l'UA ?) que scientifique. Les raisons qui permettent d'expliquer cette coupure sont nombreuses, mais doit-elle être pour autant automatiquement reproduite ? Les différentes questions que pose la mondialisation, notamment ce jeu de relations verticales et horizontales, ne devraient-elles pas inviter à considérer autrement les articulations entre ces deux (très) grands ensembles régionaux africains ? De fait, rare sont les programmes de recherche qui font de ces articulations et de ces liens un objet d'étude à portée régionale **intégratrice**, et plus rares encore sont les ouvrages de géographie consacrés à l'Afrique qui intègrent ces deux espaces dans une analyse commune, que le programme de terminale, à la différence du programme de quatrième, propose et promeut.

À une échelle plus fine, il est de coutume de subdiviser l'Afrique subsaharienne en différents **gds ens** : c'est ainsi que procède l'ONU en identifiant, **4 Afrique (occidentale, centrale, orientale et australe)**, sans que les critères de définition soient jamais explicitement présentés. Comme tt découpage celui-ci ne manque pas de susciter quelques questions et de poser pb. Ces différents découpages posent assez clairement tous la question de leur pertinence. Le découpage proposé par le prog de 4^{ème} pose un certain nombre de questions. On peut s'interroger : pourquoi s'être



4/ Ancrez pour ne plus oublier

Ne relisez pas : inutile de relire quelques minutes avant l'épreuve, votre **mémoire immédiate** n'a que quelques minutes d'efficacité....

Misez sur votre **mémoire à long terme** :

- prenez une feuille blanche
- Marquez ce que vous avez retenu
- Comparez avec votre fiche de révision
- identifiez les points pas encore ancrés dans votre mémoire



4/ Ancrez pour ne plus oublier

Espacez vos révisions :

- Vérifiez vos connaissances 1h après avoir fait votre fiche de révision
- Faites un point un jour après
- répétez la démarche 1 semaine après
- Voyez ce que vous avez mémorisé 1 mois après



4/ Ancrez pour ne plus oublier

Anki



<1m

À revoir

<10m

Correct

4j

Facile

4/ Ancrez pour ne plus oublier

Créez du lien

- Les informations que vous voulez enregistrer ne doivent pas se promener seule dans votre esprit : **raccrochez les** à des éléments de connaissance existants et **liez-les entre-elles**
- Utilisez votre temps libre (embouteillages, sport,...) pour apprendre et continuez à **baigner dans les révisions** : vidéo YT, podcasts (conférences, débats, interviews...)

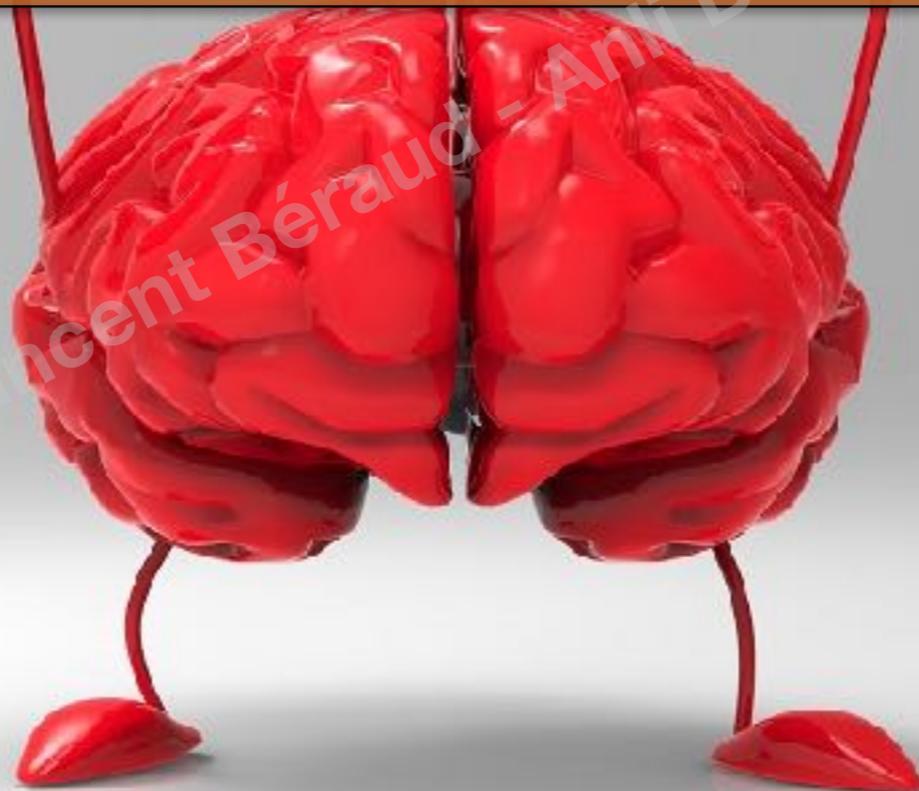


5/ L'entraînement

Gestion du temps : à l'écrit et à l'oral

Apprentissage des automatismes : présentation, routines,

...



Réponses aux objections, gestion du stress