

La progressivité des apprentissages dans les évaluations du développement construit (cycle 4) à la question problématisée

Préambule du BO spé n°1 22 janvier 2019

« à l'issue du lycée, les élèves doivent être capables de maîtriser des connaissances fondamentales diverses, de se confronter à des sources, d'analyser les documents, de prendre des notes ainsi que de mener un **travail personnel**. Pour cela l'enseignant associe des temps dédiés :

-à la transmission des connaissances par les professeurs et d'écoute active de la part des élèves.

-à l'étude de sources, à l'analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, texte, iconographie, vidéos) et à la réalisation de croquis »

[...] leur apprentissage, organisé de **manière progressive**, est indissociable de l'acquisition des connaissances.

Capacité: *utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation* → la question problématisée et l'utilisation du brouillon.

Évaluation formative

La continuité des apprentissages avec le collège avec un exercice de développement construit

Modèle utilisable pour les élèves de 2GT et les filières technologiques

Séances 2 et 3 - Les combattants dans la guerre : la bataille de la Somme (1916)

Question : comment la bataille de la Somme incarne-t-elle la violence extrême des combats ?

Compétence : Pratiquer différents langages – réaliser un développement construit

Activité 1 – préparation au développement construit grâce à un corpus documentaire.

À l'aide des éléments soulignés dans les documents, complétez le tableau suivant :

<u>Introduction</u> : qui, quoi, quand, où ?	
<u>1er paragraphe</u> : l'engagement des armées est total	
<u>2nd paragraphe</u> : les pertes humaines sont considérables et les destructions matérielles aussi.	
<u>3e paragraphe</u> : les conditions de vie sont déplorables	
<u>Conclusion</u> : conséquences ?	

Activité 2 – rédigez un développement construit grâce au tableau ci-dessus

Aides à la rédaction :

Sur le fond :

- Utiliser les dates clés
- Employer les notions et le vocabulaire du cours.
- Parler des acteurs en histoire.
- Localiser les exemples.

Sur la forme

- Rédigez au présent de narration ou au passé, jamais au futur.
- Rédiger à la troisième personne (il, elle, ils, elles) jamais le « on »
- Faire un alinéa pour débiter un paragraphe.
- Sauter une ligne entre les paragraphes.

Grille d'évaluation

	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
L'élève a respecté la forme du développement construit: introduction, plusieurs parties, conclusion.				
L'élève a utilisé le vocabulaire approprié.				
L'élève a utilisé les connaissances du cours.				
L'élève a rédigé un propos cohérent et construit.				
L'élève a fait attention à l'orthographe.				

Consigne : sous la forme d'un développement construit, décris l'organisation d'une aire urbaine et explique les conséquences de l'urbanisation à l'échelle nationale.

Aides à la rédaction. N'oublie pas de donner des exemples précis

Introduction : donne la définition de l'aire urbaine. Localise celle de Paris, à plusieurs échelles.

1er paragraphe : nomme les trois espaces de l'aire urbaine, puis expliquer leur organisation.

2ème paragraphe : explique le phénomène de périurbanisation et les facteurs de l'étalement urbain.

3ème paragraphe : explique les conséquences de l'urbanisation à l'échelle nationale.

Différenciation pédagogique

Pour les élèves PLPS

Complète le développement construit suivant :

Une aire urbaine se compose de trois espaces :

L'agglomération (la ville-centre et la banlieue) est caractérisée par

L'étalement urbain est, il se fait le long des

Les migrations pendulaires sont

Trois facteurs de l'étalement urbain sont.....

Pour les élèves NLS

Complète le développement construit suivant à l'aide de ta boîte à mots.

Une aire urbaine se compose de trois espaces : d'abord la
puis la et enfin la

L'étalement urbain est Il se fait le long des

Les migrations pendulaires sont des

Trois facteurs de l'étalement urbain sont..... ,
..... ,

ville-centre	banlieue	couronne périurbaine
l'agrandissement de l'aire urbaine	principaux axes de transport	déplacements tous les jours
les logements moins chers	la voiture plus rapide que le bus	une maison avec un jardin

Réponse à une question problématisée – progressivité des apprentissages

Toutes les informations suivantes sont extraites du site suivant:
<http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=13607>

Seconde – compétence centrale = choisir les arguments

<p>Ch2H – La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de 3 civilisations</p> <p><u>2 éléments à travailler :</u> -analyser les mots clés et proposer une définition spatio-temporelle à partir de questions simples -repérer le plan donné par le sujet et expliquer en quelques phrases le contenu attendu.</p>	<p><u>Sujet :</u></p> <p><i>En quoi est-il justifier d'affirmer que la Méditerranée médiévales n'est pas seulement un espace de conflits ?</i></p> <p><i>Vous montrerez qu'il s'agit d'un espace d'affrontements des trois civilisations puis que la Méditerranée est une zone d'échanges divers.</i></p>	<p><u>Capacités évaluées :</u> -Connaître et se repérer -Employer les notions spécifiques</p> <p><u>Objectifs :</u> Familiariser les élèves ac les 1ères étapes de travail sur la question problématisée -analyser un intitulé de sujet -dégager un plan -comprendre les enjeux du sujet.</p>
<p>Ch4G – Développement et inégalités</p> <p><u>Mise en activités:</u> -un sujet est donné avec une liste d'éléments en vrac, les uns pertinents les autres non (HS). Les élèves doivent organiser le devoir construit en sélectionnant les informations.</p> <p>-Travailler sur la mémorisation et la mobilisation de connaissances pertinentes</p>	<p>En quoi peut-on dire que le monde est inégalement développé ?</p> <p>Vous montrez comment on mesure le développement, puis que les inégalités s'observent à différentes échelles.</p> <p><u>Mise en activité :</u> utilisation de cartes mentales. -utile en appui de la mémorisation des connaissances -pour la réalisation de fiches de révision -pour faciliter la compréhension des idées principales -méthode aussi efficace pour l'organisation de la pensée DC utilisée pour classer les idées et arguments.</p>	<p><u>Capacités</u> -connaître et se repérer -employer les notions spécifiques -choisir des arguments</p> <p><u>Objectifs :</u> -mobiliser des connaissances -choisir des arguments, des notions, des exemples -les classer dans les parties du plan indiqué.</p>

Réponse à une question problématisée – progressivité des apprentissages

Toutes les informations suivantes sont extraites du site suivant:

<http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=13607>

Première – compétence centrale = développer l'argumentation

<p><u>Ch1H – La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation.</u></p> <p><u>Élément travailler :</u> réinvestir un PPO ds la réponse organisée.</p> <p><u>Mise en activité :</u> 1. Le professeur donne l'introduction et un plan détaillée (liste des idées à démontrer) 2. Les élèves développent ce plan en faisant correspondre aux idées les arguments issus du PPO</p>	<p>Comment les Français ont-ils mis fin à la monarchie et au pouvoir du roi ?</p> <p>Vous montrerez comment les Français ont mis fin d'abord à la monarchie absolue puis à la monarchie constitutionnelle et à la personne royale.</p> <p>PPO : Déc 1792-janv 1793 : procès et mort de LXVI</p>	<p><u>Capacités :</u> -connaître et se repérer -construire une argumentation -employer les notions spécifiques -maîtriser les formes de la communication</p> <p><u>Objectifs :</u> -savoir développer l'argumentation -être capable de réinvestir des connaissances générales et des éléments issus des PPO</p>	<p><u>15min avec corpus documentaires</u> -définition du cadre spatio-temporel -identification des termes importants et de leur explicitation -compréhension du sujet et de ses enjeux.</p> <p><u>5min : plan général</u> I. Les Français mettent fin à la monarchie absolue II. De la monarchie constitutionnelle à la condamnation du roi : la fin de monarchie.</p> <p><u>Professeur fournit l'introduction et un plan détaillé avec les idées importantes</u></p> <p><u>10min : élèves doivent repérer l'organisation de l'introduction et les éléments de contenu.</u></p> <p><u>À la maison : les élèves développent le plan détaillé fourni avec cohérence : faire correspondre aux idées les arguments issus des cours + PPO</u> -attente d'un vocabulaire spécifique.</p>
--	---	---	--

Réponse à une question problématisée – progressivité des apprentissages

Toutes les informations suivantes sont extraites du site suivant:

<http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=13607>

Terminale – compétence centrale = organiser l'argumentation

<p><u>Ch8H – Un tournant social, politique et culturel : la France de 1974 à 1988 dt les PPO</u></p> <p>→ exigences fortes pour l'introduction et la conclusion.</p>	<p>En quoi la France de 1974 à 1988 est-elle un pays en mutation ?</p>	<p><i>Capacités</i> <i>-connaître et se repérer</i> <i>-construire une argumentation</i> <i>-employer les notions spécifiques</i> <i>-maîtriser les formes de la communication</i></p>	<p>Le sujet proposé est analysé en classe entière : mots clefs, définition spatio-temporelle, notions et idées, lieux, acteurs, événements.</p> <p>-plan fait par la classe.</p> <p>-rédaction d'une partie du devoir : intro + partie 1 OU partie 2 + CCS</p>
<p><u>Thème 2G – dynamiques territoriales, coopérations et Tension dans la mondialisation</u></p> <p>objectifs :</p> <p>-comment construire un plan en géo ?</p> <p>-Quels types de plans types en géo ?</p>	<p>En quoi les territoires st-ils inégalement intégrés à la mondialisation ?</p>	<p>I. Les facteurs d'intégration II. Des territoires bien intégrés III. Des territoires en marges.</p> <p>OU</p> <p>I. Échelle des États, II. Échelle régionale, III Échelle locale.</p>	<p>-proposer différents plans à partir d'un sujet pour choisir le plus adapté + argumenter sur les avantages et inconvénients de chaque plan.</p> <p>-élèves complètent les arguments et les exemples dans chaque partie.</p> <p>-en déduire une sorte de typologies des plans possibles en géo : analytique, scalaire, dialectique. ...</p> <p>-élèves se rendent compte que la réponse à une question problématisée peut s'organiser différemment.</p>