



Chères et chers collègues,

Nous vous souhaitons une bonne reprise pour cette année scolaire 2024-2025. Nous adressons plus particulièrement la bienvenue à tous les professeurs entrants dans notre académie, qui ont fait le choix d'enseigner à Mayotte : soyez assurés du soutien de l'Inspection Régionale de mathématiques pour vous accompagner dans votre prise de fonction.

Nous tenons à vous remercier pour votre engagement professionnel au cours de l'année passée, dans un contexte parfois dégradé. L'investissement de toutes et tous a permis aux élèves de progresser dans leurs apprentissages mathématiques et de pérenniser des actions, des projets, des concours qui font vivre les mathématiques sur tout le territoire.

Comme chaque année, nous remercions également les professeurs qui ont accepté des missions de tutorat, d'accompagnement ou de formation auprès de leurs collègues, ainsi que ceux qui se sont engagés dans les laboratoires de mathématiques et dans la passation des certifications complémentaires : ces démarches contribuent à repenser l'enseignement des mathématiques dans l'académie de Mayotte et s'inscrivent pleinement dans le projet académique 2023-2027.

I. Le pôle Mathématiques et Numérique

Cette année, l'équipe d'inspection se compose de trois IA-IPR : Mme Dominique de BOLLIVIER qui a pris ses fonctions à la rentrée, M. Florian CORLAIS et M. Xavier MEYRIER.

Nous serons accompagnés par plusieurs chargés de missions qui nous apporteront une aide précieuse, tant au niveau de la formation et de l'accompagnement des professeurs stagiaires et des professeurs contractuels que de l'accompagnement sur la nouvelle sixième :

- M. Michaël BOUALIT, lycée des Lumières;
- Mme Yannick DEUSS, collège OUVOIMOJA à Passamainty ;
- Mme Catherine GODART, collège de Majicavo ;
- M. Stéphane MASSOT, collège de Ouangani ;
- M. Paul NIETO, collège Zakia Madi à Dombéni ;
- M. Julien ROUSSE, collège de Tsimkoura ;
- M. Guy-Antoine SEDOGBO, lycée de Dombéni.

Pour le numérique (SNT et NSI) :

- M. Etienne CLAVE, lycée de Sada.

De plus, deux Interlocuteurs Académiques pour le Numérique contribueront au développement de l'usage du numérique et feront vivre le site disciplinaire académique :

- M. Alex WOAYE-HUNE, collège de Bouéni ;
- M. Antoine VRIGNAUD, collège de Bandré.

II. Les nouveautés pour la rentrée 2024

a/ Nouvelle sixième - Les groupes à 13

Les groupes à 13 s'adressent principalement à des élèves qui lisent entre zéro et quinze mots en une minute. En mathématiques, l'objectif des élèves de ces groupes est d'acquérir une bonne compréhension des nombres entiers et de la numération, puis de construire le sens des quatre opérations. L'année de sixième doit également permettre de travailler les fractions, les nombres décimaux et de résoudre des problèmes arithmétiques. En début d'année, le recours à l'oral sera privilégié.

- [Documents de cadrage académique pour les groupes à 13](#)
- [Ressources des formations "Groupe à 13"](#)

b/ Nouvelle sixième - Les groupes à 22

Les groupes à 22 s'adressent à des élèves qui ont acquis le fonctionnement de l'écrit, ce qui leur permet de décoder des mots qui leur sont présentés. Cependant ce décodage n'est pas encore suffisamment automatisé et leur demande encore beaucoup d'attention et d'énergie : ils lisent généralement entre 15 et 50 mots par minute. En mathématiques, l'objectif est de faire acquérir en premier lieu les fondamentaux dans le domaine des nombres et du calcul : les nombres et la numération, les fractions, les décimaux et la compréhension du sens des opérations. Le niveau sixième est visé sur ce champ à la fin de l'année.

- [Ressources des formations "Groupe à 22"](#)

c/ Classe ACOI

Dans chaque collège, des classes *Anglais Culture de l'Océan Indien* accueillent des élèves bénéficiant d'un renforcement horaire en anglais. Lors de certaines séances, il est possible d'adopter une démarche DNL dans cette langue ou de pratiquer l'ethnomathématique pour étudier les pratiques mathématiques dans les sociétés de notre aire géographique.

- [Guide pour l'enseignement en langue vivante étrangère de l'école au lycée](#)

d/ Évaluations nationales en collège

Les passations sont organisées par chaque établissement du 9 au 27 septembre 2024 pour les élèves de 6e et de 4e. Les résultats individuels et par classe sont disponibles dès le lendemain des passations pour vous donner les informations relatives au niveau de maîtrise des élèves en mathématiques à leur entrée au collège, afin de différencier les démarches, les contenus et d'adapter vos pratiques en réponse aux besoins des élèves. Les résultats aux évaluations de 6e peuvent permettre d'ajuster la composition des groupes pour les sessions de soutien ou d'approfondissement en mathématiques. Cette année, les évaluations nationales seront déployées aux niveaux 5e et 3e pour les établissements volontaires.

- [L'évaluation des acquis des élèves](#)

III. Actualité académique

a/ Le plan mathématiques

Dans le second degré, le plan mathématiques se poursuit pour dynamiser l'enseignement de notre discipline et améliorer les performances mathématiques et la culture scientifique des élèves mahorais. Nous vous remercions par avance de faire remonter aux IA-IPR toutes les initiatives locales et les actions mises en œuvre en lien avec le plan mathématiques. Des

formateurs et des chercheurs compétents sur des problématiques spécifiques pourront soutenir et accompagner les dispositifs innovants dans les établissements.

L'an dernier, deux nouveaux labomaths ont été inaugurés dans notre académie : des travaux ont été menés sur les ceintures de compétences, l'algorithmique et la programmation ou la Méthode Heuristique de mathématiques (MHM). Pour l'année scolaire 2024-2025, l'Inspection Régionale de mathématiques continuera d'apporter tout son soutien à la création et le développement de ces espaces de développement professionnel, d'échanges, de partages et de créativité mathématiques.

Vous êtes nombreux à proposer aux élèves une activité périscolaire facultative organisée au niveau de l'établissement complémentaire des enseignements donnés dans le cadre de la classe : club « jeux mathématiques », clubs « jeu de dames », clubs « échecs », clubs « jeux traditionnels », clubs numériques, clubs « videomaths »... Tout au long de l'année, nous vous tiendrons informés des manifestations et concours organisés à l'échelle académique et nationale.

b/ Olympiades de mathématiques en classe de 1re

Les Olympiades nationales de mathématiques permettent d'aborder autrement des problèmes mathématiques et de souligner le lien entre les mathématiques et les autres sciences. Elles participent à la consolidation d'une culture scientifique et favorisent l'ouverture de clubs et d'ateliers mathématiques. Nous remercions l'ensemble des collègues qui se sont investis dans la conception des sujets et qui ont participé aux corrections des épreuves.

Nous encourageons tous les professeurs à promouvoir ce concours auprès de leurs élèves, qu'ils suivent ou non l'enseignement de spécialité, pour que **100% des lycées de l'académie s'engagent dans ce concours national**. Des ressources à destination des enseignants seront proposées par la cellule académique des Olympiades de mathématiques afin de préparer les élèves aux épreuves.

◆ Olympiades nationales de mathématiques

c/ Course aux nombres

La course aux nombres est un concours d'activités mentales portant sur différents thèmes du programme de mathématiques. Cette action vise à promouvoir des pratiques pédagogiques et didactiques qui confortent les fondamentaux et permettent de travailler les automatismes. Elle concerne des élèves des classes de CP aux classes de STS (voie générale, technologique ou professionnelle).

De nombreuses ressources sont disponibles en ligne pour préparer les élèves aux épreuves : des gazettes ([1](#), [2](#) et [3](#)) qui apportent un éclairage didactique sur les questions posées, des ressources en lien avec les automatismes ([collège](#) et [lycée](#)), les anciens sujets ([lien](#)) et des ressources numériques en ligne ([glideapp](#) et [coopmaths](#)).

Tous les enseignants de mathématiques sont invités à promouvoir ce concours auprès de leurs élèves, tout particulièrement aux cycles 3 et 4, afin que **100% des collèges de l'académie participent à ce concours national**.

d/ Fête de la science 2024 : « Océan de savoirs »

La fête de la science 2024 s'inscrit dans le cadre de l'Année de la mer. De tout temps, l'océan a suscité notre fascination et stimulé notre imaginaire. Longtemps redoutée pour sa puissance et son caractère imprévisible, la mer apparaît aujourd'hui comme un bien précieux dont il faut prendre soin. Au-delà du maritime, la thématique « Océan de savoirs » est une invitation à repousser l'horizon de nos connaissances scientifiques et expérimenter l'étendue de tous les savoirs. En prenant part à la prochaine édition de la Fête de la Science du 4 au 14 octobre 2024 célébrant le thème « Océan de savoirs », vos élèves pourront appréhender toute l'importance des mathématiques, au même titre que d'autres disciplines scientifiques, dans la connaissance et la protection de cet élément majeur du patrimoine naturel mahorais.

•♦ Eric Blayo, un océan de calculs

e/ Mois de l'écriture à Mayotte

Le « Mois de l'écriture » permet de repenser la compétence « communiquer » dans notre discipline : il s'inscrit dans les priorités de l'enseignement des mathématiques et doit permettre de mettre en avant des pratiques qu'il convient à chacun de mettre en œuvre dans ses classes. La pratique d'écriture en classe ne saurait se réduire à la copie de ce que le professeur écrit au tableau. L'enjeu majeur à ce niveau consiste à procurer aux élèves une marge d'initiative suffisante pour leur permettre de progresser dans l'écriture de textes mathématiques. Il est donc primordial d'accorder très régulièrement un temps significatif à la production d'écrits personnels. Ce temps d'écriture doit être clairement identifié et bénéficier de conditions propices (silence, durée suffisante). Cette production peut consister à exposer des idées, à décrire une démarche, ou à exposer une solution.

f/ Le CAPES à affectation locale à Mayotte

Organisé depuis la session 2021, l'objectif du CAPES à affectation locale à Mayotte est de répondre aux besoins du territoire : avoir des enseignants mieux formés, les fidéliser. Le niveau de recrutement, les modalités du stage à effectuer après l'obtention du concours et les épreuves sont précisés sur le site devenirenseignant.gouv.fr

Un dispositif de préparation au concours est proposé par l'IREMIS, en partenariat avec le rectorat : les inscriptions se font en ligne dès à présent et la première session se déroulera le mercredi 11 septembre 2024 au collège de Dembeni.

•♦ Inscription à la formation académique

•♦ CAPES avec affectation locale à Mayotte

g/ La formation continue

Pour vous accompagner dans votre développement professionnel, l'Inspection Régionale de Mathématiques vous propose de participer :

- aux formations à candidatures individuelles proposées par l'E AFC (École Académique de la Formation Continue) sur le portail <https://eafc.ac-mayotte.fr/>
- en équipe à une FIA (Formation d'Initiative Académique) : cette année, les thématiques proposées sont « rituels et automatismes », « jeux mathématiques », « enseignement explicite », « mathématiques et Français Langue de Scolarisation ».
- à un GREMM (Groupe de Réflexion sur l'Enseignement des Mathématiques à Mayotte) : le travail collaboratif mené au sein d'un de ces groupes d'enseignants de toute l'académie permet de mutualiser les idées, les supports, les activités pour la classe.

IV. Communication

Le site académique permet de trouver un certain nombre de ressources et d'informations nationales et académiques en lien avec les mathématiques maths.ac-mayotte.fr

Vous pouvez nous contacter, en utilisant votre adresse électronique professionnelle, à nos adresses nominatives dominique.de-bollivier@ac-mayotte.fr, florian.corlais@ac-mayotte.fr et xavier.meyrier@ac-mayotte.fr ou écrire à l'ensemble des inspecteurs à l'adresse :

ia-ipr.maths@ac-mayotte.fr

Vous trouverez ci-dessous notre répartition par établissement pour l'année 2024-2025 :

Florian CORLAIS	Xavier MEYRIER Dominique de BOLLIVIER
CLG DE BANDRELE	LYC DU NORD
LYC DE BANDRELE	CLG BAKARI KUSU
LYC YOUNOUSSA BAMANA	CLG DE BOUENI
CLG ZAKIA MADI	CLG ALI HALIDI
CLG DES YLANGS YLANGS	CLG MARCEL HENRY
CLG DE MAJICAVO	CLG DE BOUENI M TITI
CLG DE M'TSANGAMOUI	LYC DE DEMBENI
CLG DE MTSAMBORO	CLG FREDERIC D'ACHERY
CLG DE M'GOMBANI	CLG DE KAWENI 1
LYC DE KAWENI	CLG DE KWALE
CLG OUANGANI	CLG ZENA M'DERE
LYC GUSTAVE EIFFEL	LYC DES LUMIÈRES
CLG NELSON MANDELA	LYC TANI MALANDI
LYC DE PETITE-TERRE	CLG DE KAWENI 2
CLG MARIAMA SALIM	CLG DE TSINGONI
LYC DE SADA	CLG OUVOIMOJA

Nous utilisons également le fil twitter académique pour vous tenir informés de l'actualité de la discipline ainsi que des initiatives dans les établissements : [@ac_mayotte_math](https://twitter.com/ac_mayotte_math).

Nous vous souhaitons une excellente année scolaire.

Les IA-IPR de mathématiques,

Dominique de BOLLIVIER
Florian CORLAIS
Xavier MEYRIER