

Chères collègues, chers collègues,

Je souhaite la bienvenue aux enseignants de mathématiques, contractuels ou titulaires, entrant dans le métier ou rejoignant l'académie de Mayotte et à tous une bonne reprise pour cette année scolaire 2022-2023. Cette lettre a pour objectifs de vous transmettre les actualités et les priorités nationales et académiques, et de vous proposer quelques pistes pour cette nouvelle année scolaire.

## **1. Le pôle Mathématiques et Numérique**

Sous la responsabilité de Xavier MEYRIER, IA-IPR de Mathématiques,

L'équipe de Mathématiques est composée de quatre professeurs chargés de mission :

Inzoudine ABDEREMANE, Lycée de Chirongui

Jean-Jacques CABON, Lycée de Petite-Terre

Yannick DEUSS, Collège OUVOIMOJA – Passamainty

Guy-Antoine SEDOGBO, Lycée de Dembeni.

Pour le numérique,

Etienne CLAVE, est Chargé de Mission NSI,

Olivier GERARD, Chargé de mission SNT et Interlocuteur Académique du Numérique pour les mathématiques.

## **2. Les nouveautés pour la rentrée 2022**

### Au Lycée

Un enseignement de mathématiques dans le tronc commun, est réintroduit pour l'année scolaire 2022-2023, à raison d'une heure et demie par semaine. Cet enseignement doit permettre aux non-spécialistes de consolider l'apprentissage et la maîtrise des notions fondamentales et leur assurer un socle de connaissance et de compétences mathématiques utiles pour la vie sociale et professionnelle (statistiques, probabilités, traitement de données etc.).

A Mayotte, l'objectif fixé par le recteur est que tous les élèves qui ne suivent pas la spécialité Mathématiques s'inscrivent dans cet enseignement, afin de les doter de compétences mathématiques solides, nécessaires dans leur parcours de formation quel qu'il soit. Des formations seront organisées localement dans les lycées cette année.

► Consulter le programme : [arrêté du 6 juillet 2022 publié au BO n° 27 du 7 juillet 2022](#).

► Consulter l'arrêté sur la place des mathématiques et leur évaluation : [arrêté sur la place des mathématiques dans les enseignements de première générale et leur évaluation pour le baccalauréat - année scolaire 2022-2023](#).

### Au Collège

Le volet collège du plan mathématiques a pour but de renforcer l'enseignement des mathématiques au collège afin d'améliorer les performances mathématiques et la culture scientifique de tous les élèves. Un principe est de conduire ensemble des modalités d'enseignement qui pourraient *a priori* sembler antinomiques (oral/écrit, résolution de problèmes/automatismes et travail technique, concret/abstrait, activités/cours et trace écrite d'institutionnalisation) alors qu'elles constituent des leviers pour l'apprentissage des mathématiques au collège.

► Consulter des ressources sur eduscol : <https://eduscol.education.fr/3049/le-plan-mathematiques-au-college>

► Consulter le guide sur [la résolution de problèmes au collège](#) sur eduscol

► Consulter le document ressource sur [les automatismes](#) sur eduscol

### 3. Évaluation 6<sup>e</sup> et Tests 2<sup>de</sup>

Les passations sont organisées par chaque établissement du 12 au 30 septembre 2022. Les résultats individuels et par classe sont disponibles dès le lendemain des passations.

En sixième, la mise à disposition de l'ensemble des résultats individuels des élèves est étendue à cette rentrée et concerne les domaines « résolution de problèmes » et « automatismes ».

En seconde, la mise à disposition des résultats individuels des élèves pour la partie automatismes est reconduite, répondant ainsi à une demande forte des professeurs.

Les résultats par élève et par classe étant accessibles dès la fin de la passation, nous vous encourageons à les exploiter pour répondre au mieux aux besoins des élèves.

### 4. Le plan Mathématiques

A Mayotte, le plan mathématiques second degré se décline autour de trois composantes :

#### Les laboratoires de mathématiques

Destinés aux enseignants d'un établissement, ce sont des collectifs organisés d'échanges et de développement professionnel, des lieux d'étude et de production de ressources sur des thèmes choisis par les membres du laboratoire (modélisation, création d'objets, informatique, etc.), d'actualisation et de partage de connaissances, de partage de compétences théoriques ou pratiques.

#### Les clubs de mathématiques

Ils proposent aux élèves une activité périscolaire facultative organisée au niveau de l'établissement complémentaire des enseignements donnés dans le cadre de la classe : club jeux mathématiques, clubs numériques, clubs « videomaths »....

#### Les constellations inter-degré

S'inspirant du même principe que les laboratoires de mathématiques, les constellations sont dans le premier degré des regroupements de professeurs des écoles travaillant collectivement sur une problématique commune. Pour le cycle 3, l'implication de professeurs de collège dans des constellations est un levier pour faire vivre la continuité école-collège.

L'IA-IPR de mathématiques doit alors être tenu informé des actions mises en place, il peut apporter son soutien à des dispositifs innovants, conseiller un formateur du second degré compétent sur certaines problématiques.

► Voir la cartographie du [plan mathématiques à Mayotte](#).

### 4. Les Olympiades de Mathématiques

Concours national et académique, les Olympiades nationales ont pour objectif de développer la curiosité et l'esprit critique en confrontant les candidats à des situations de recherche individuelle ou par équipe. Elles sont ouvertes aux lycéens volontaires de première.

Cette année, un groupe académique est chargé de les mettre en place à Mayotte. De plus amples informations vous seront communiquées d'ici quelques semaines.

### 5. Le CAPES à affectation local à Mayotte

Mis en place depuis deux ans, son objectif est de répondre aux besoins du territoire : avoir des enseignants mieux formés, les fidéliser.

Le niveau de recrutement, les modalités du stage à effectuer après l'obtention du concours et les épreuves sont précisés sur le site [devenirenseignant.gouv.fr](http://devenirenseignant.gouv.fr)

Un dispositif de préparation au concours est proposé par l'IREMIS, en partenariat avec le rectorat.

## 6. L'IREMIS

Comme l'an dernier, l'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de Mayotte (IREMIS) met en place des groupes de travail, recouvrant tous les niveaux de la maternelle au supérieur en passant par le primaire, le collège et le lycée, sur des thématiques variées : les jeux mathématiques, l'informatique, les sciences et modélisation, la culture mahoraise ...

Vous êtes invités à rejoindre ces groupes pour réfléchir, créer, expérimenter entre pairs.

## 6. Des thématiques pour le travail en équipe

Le travail en équipe, disciplinaire ou non, est essentiel, que ce soit, par exemple, établir des progressions, déterminer des modalités d'évaluation diversifiées communes, prendre en compte au mieux le contexte de l'établissement et de l'environnement, répondre aux besoins spécifiques d'un élève. Les enseignants de mathématiques ont vocation à s'investir dans toutes les actions collectives s'inscrivant dans les priorités académiques ou locales, telles « le plan dire-lire-écrire », les petits lecteurs-petits scripteurs, l'innumérisme, les parcours d'excellence et les cordées de la réussite...

Voici quelques thématiques qui peuvent alimenter le travail en équipe :

**L'ORAL** est une composante essentielle de l'activité mathématique et doit être travaillée à tous les niveaux de classe. La pratique de l'oral est une nécessité et une priorité dans notre territoire où la quasi-totalité des élèves sont allophones.

La verbalisation, l'explicitation des démarches personnelles et les échanges entre pairs, par exemple lors des travaux de groupe, sont autant de manières de travailler l'oral en mathématiques.

► Document ressource sur [les pratiques orales dans l'enseignement des mathématiques](#) sur eduscol

**LA TRACE ÉCRITE** est une référence qui permet à l'élève de structurer sa pensée, son savoir et ses compétences. Elle doit être consultée le plus souvent possible, même en classe, afin de développer l'autonomie des élèves, et pour cela elle se doit d'être construite, structurée, cohérente et de comporter des énoncés aux statuts bien identifiés. Une trace écrite partagée est un élément de cohérence d'équipe dans un établissement.

► Document ressource sur [la trace écrite](#) sur eduscol

**LES AUTOMATISMES** sont travaillés de la sixième à la Terminale. L'objectif est d'assurer un entraînement régulier pour automatiser un ensemble de connaissances, procédures, méthodes et stratégies élémentaires afin de les rendre plus accessibles lors de la résolution de tâches plus complexes.

► Document ressource sur [les automatismes](#) sur eduscol

**LA RESOLUTION DE PROBLEMES** est au coeur de toute activité mathématique et est un cadre privilégié pour travailler les compétences mathématiques. Elle peut intervenir à tout moment, y compris dès les étapes introductives, sans attendre une maîtrise complète des notions du chapitre. Elle donne du sens, permet d'apprendre et de vérifier ce qu'on a appris.

► Document ressource sur [la résolution de problèmes au collège](#) sur eduscol

Je vous souhaite à toutes et à tous une excellente année scolaire au service des élèves et reste à votre écoute pour toute question d'ordre pédagogique.

Xavier MEYRIER, IA-IPR de Mathématiques,  
Responsable du pôle maths et numérique